



Утвърдил:

Снежанка Каменова

Директор – Средно Училище „Никола Войводов” – гр. Враца

Програма
по гражданско и здравно образование V – VII клас
 за часовете, които не се водят от учители специалисти,
 по време на заместване на отсъстващ учител- 2022/2023г.

| Ядро | Очаквани резултати | Резултати по теми | Основни понятия | Дейности | Междупредметни връзки |
|-----------------------------|--|---|------------------------------|--|-----------------------|
| <u>Опознаване</u> | Стандарт: Придобиване на знания за собствената личност: начините на общуване, установяване на контакти, силните страни; знания за отношенията с другите хора, за характера за приятелството, партньорството, за деловите отношения, за груповото развитие | Тема 1: „Напред - разбирайки се, уважавайки се, доверявайки се” <i>Очаквани резултати:</i> 1 .Да съдейства за подобряване на взаимоотношенията между учениците 2. Да споделят представата си за уважението и доверието. 3. Изграждане на емпатийност. | Доверие Емпатия | - раздвижващи игри - драматизация на поведението на отрицателен герой | |
| <u>Гражданско поведение</u> | | Тема 2: „Лични и граждански ценности и потребности” <i>Очаквани резултати:</i> | Граждански ценности Лични | - споделяне в малки групи - самооценка - творческа игра | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
| <p><u>Демокрация и закони</u></p> | <p>Стандарт: Придобиват знания за държавата и законите, както и за характера на демокрацията в България</p> | <p>Да изследват гражданските измерения на личните добродетели 2.Извеждат значението на правилата и законите на ефективното взаимодействие. Тема 3: „Добрият гражданин“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Да изследват своите представи за съществени характеристики на ефективното гражданско поведение. Тема 1: „Демокрация“ <i>Очаквани резултати:</i> 1.Могат да формулират и обясняват основните принципи на демократичното управление 2.Изследват характеристиките на съвременната българска демокрация. Тема 2: „Защо са необходими закони“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Разбират същността на законите като правила на устройството на нашето общество. 2.Да разберат, че те</p> | <p>ценности Потребност Правила</p> <p>Гражданин Лични и Професионални качества</p> <p>Демокрация Демократични принципи</p> <p>Закон Ред Справедливост</p> | <p>- мозъчна атака” Гражданин на годината”</p> <p>-групова работа - устройството на моята държава -ситуативна дейност-„Кое е демократично и кое не?</p> <p>- учениците имат възможност чрез ролева игра да установят необходимостта от правила -разработване на закон</p> | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| <p><u>Права и отговорност</u></p> | <p>Стандарт: Осъзнават понятията право и отговорност; Познават основни нормативни документи</p> | <p>трябва да бъдат изпълнявани от всички 3. Да осъзнаят връзката между права и отговорности. Тема 3: „Конституцията на България“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Разбират същността на Конституцията като основен закон на страната. 2. Да усвоят и разграничават основните елементи на Конституцията Тема 1: „Какво означава да имаш право“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Осъзнават необходимостта от регламентиране на човешките права. 2. Запознаване с нормативни документи. Тема 2: „Всяко дете има право на закрила“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Запознават се със ЗЗД 2. Изграждане на активна гражданска позиция</p> | <p>Конституция</p> <p>Право Отговорност Забрана</p> <p>Дисциплина Съпричастност Хуманност</p> | <p>-лекционно представяне на основни понятия и принципи -създаване на Конституция на остров „Демокрация“-игра</p> <p>-групова дейност -разиграване на казус</p> <p>-ролева игра „Съдебен процес“ -обсъждане</p> |
|-----------------------------------|---|---|---|---|

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|
| <p><u>Семейство</u></p> | <p>Стандарт: Обогатяване на знанията за семейството, разпределение на ролите и отговорностите, социалната роля на родителите, основни норми, регулиращи отношенията в семейството; знания за видовете съжителство и основните правни норми в тази област; характеризират семейните взаимоотно-</p> | <p>Тема 3: „Мояте права и правата на другите“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Запознават се с основните документи, касаещи правата на човека . 2. Утвърждаване на разбирането, че всяко право поражда отговорност Тема 1: „Защо хората живеят в семейства“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Осъзнават, разбират, че семейството е място за подкрепа, споделяне и защита. 2. Обясняват основни причини за възникване на семейство, функции. 3. Възприемат многообразието на видовете семейства. Тема 2: „Ролята на семейството за формирането на младия гражданин“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Получават представа за характера и ролята на семейното влияние върху възпитанието на младия човек.</p> | <p>ЗЗД Правилник на училището</p> <p>семейство брак роля в семейството зрялост</p> <p>хармония компромис отговорност задължения</p> | <p>-казус „Счупеният прозорец“ -нарушаване на права - игра</p> <p>-работа с въпросник „Що е семейство?“ -Дебат по темата -беседа върху видовете семейства и общото между тях, въпреки различното</p> <p>- на занятието присъства възрастен, който е интервюиран от ученик по темата</p> |
|-------------------------|--|--|---|---|

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--|
| <p><u>Класът</u></p> | <p>шения и ценности</p> <p>Стандарт: Придобиват знания за отношенията с другите хора: за характера на приятелството и партньорството; за деловите отношения; за груповото развитие;</p> | <p>2.Разбират, че добрите отношения в семейството са негов соц. капитал.</p> <p>Тема 3: „Семейството, другите общности институции“ <i>Очаквани резултати:</i> 1.Възприемат семейството в по-широк обществен контекст. 2.Запознават се с основните институции и нормативната база, регулиращи семейните отношения.</p> <p>Тема 1: „ Изслушване и взаимно влияние ” <i>Очаквани резултати</i> 1 .Разбират значението и се запознават с основните елементи на активното слушане 2.Изработват правила за работа 3.Упражняват техники за ефективно общуване.</p> <p>Тема 2: „Уважение, разбиране, доверие“ <i>Очаквани резултати</i> 1 .Споделят представите си за уважението и доверието помежду им и придобиват представа</p> | <p>Община Данъчна служба Нотариус Училище Съд</p> <p>Активно слушане Ефективно Общуване</p> <p>Уважение Доверие Емпатия</p> | <p>-работа в малки групи -изследване на случай и обсъждане</p> <p>- обсъждане на притча 9 - групова работа -мозъчна атака „Печеля или губя“</p> <p>-групова работа”Кои сме ние” „Мрежа на доверието”</p> | |
|----------------------|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p><u>Здравни познания и хигиена</u></p> | <p>за ефективните начини на общуване</p> <p>Стандарт: Придобиват знания за болести предавани по ВКП; изграждане на нагласи за поддържане на хигиена-гаранция за</p> | <p>за някои фактори, влияещи върху равнището на доверие между хората</p> <p>2.Разбират понятието „емпатия”</p> <p>Тема 3:</p> <p>„ Конфликтите, с които се сблъскваме ”</p> <p><i>Очаквани резултати:</i></p> <p>1.Получават представа за същността на конфликта</p> <p>2.Изграждат умения за изясняване на собствените нагласи, чувства и поведение по време на конфликт.</p> <p>Тема 1:</p> <p>„Болести на мръсните ръце</p> <p><i>Очаквани резултати:</i></p> <p>1.Придобиват знания за болести предавани по въздушно-капков път и чрез физически допир и начини за предпазване</p> <p>2.Осъзнават ролята на добрата лична хигиена</p> <p>Тема 1:</p> <p>„Пушенето - кой се нуждае от това?»</p> <p><i>Очаквани резултати:</i></p> <p>1.Получават знания за влиянието на веществата в</p> | <p>Конфликт</p> <p>Подходи в конфликтна ситуация</p> <p>Въздушно-капков път</p> <p>Имунна защита</p> <p>хигиена</p> | <p>-извеждане на определение за конфликт от групата - работа в малки групи "Дърво на конфликтите" - разглеждане на казуси-групова работа -анализ на конфликта</p> <p>- беседа</p> <p>-мултимедийна презентация</p> <p>-работа в групи</p> | |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p><u>Тютюно-пушене, наркотици и алкохол</u></p> | <p>здраве; вредата от употребата на вредни за организма вещества; що е зависимост; бягство от проблемите или проблем са упойващите вещества</p> | <p>дигарата върху организма Тема 2: „Дрогата – изкушението, което не си струва да опитваш“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Разбират понятието зависимост-наркомания 2. Запознати са с основни видове наркотични вещества и въздействието им върху организма 3. Изградена представа за позволено и забранено. Тема 3: „Алкохолът - опасност за човешкия живот и човешкото здраве“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Придобиват представа за влиянието на алкохола върху организма в ситуация и забавена ответна реакция. Тема 1. „Рационално хранене Диетите – за и против“ <i>Очаквани резултати:</i> 1. Придобиват представа за значението на режима на хранене и здравословните храни за здравето на човека 2. Изграждане на умения за балансирано хранене. 3. Осъзнават вредата от</p> | <p>Никотин Катранени вещества Канцерогенни вещества</p> <p>Наркотик Зависимост</p> <p>Алкохол-алкохолизъм</p> | <p>-Мултимедийна презентация</p> <p>-визуализация на видове наркотични вещества -ситуативни игри</p> <p>- дискусия по темата</p> <p>-колаж-работа по групи</p> | |
| <p><u>Хранене и здраве</u></p> | <p>Стандарт</p> <p>Разширяване на знанията за: рационалното хранене, здравословно тегло, витамините, растителната храна, хранителните добавки, за и против диетите, стероидите</p> | <p>Хранителна пирамида Диета-здраве Анорексия</p> <p>Булимия</p> | | | |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|--|
| | | употребата на изкуствени стимуланти и ограничения в приема на храна. 4.Познават същността на болестите анорексия и булимия | | | |
| <u>Големият свят</u> | Стандарт: Знания за глобалното общество:за света и неговите ресурси, за Международната харта на правата на човека, за войната и мира; за глобалните проблеми, които засягат децата – глад, бедност, насилие, експлоатация | Тема 1: „България в света” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Придобиват представа за мястото на България в съвременния свят 2.Разбират добросъседството като модел на отношения между държавите Тема 2: „Различията” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Придобиват представа за културното, етническото и религиозното многообразие на света. 2.Развиват чувствителност към различието. 3.Развиват нагласи за толерантно поведение и приемане на различията. Тема:3 „Глобалните проблеми” <i>Очаквани резултати:</i> 1.Получават представа За някои от глобалните световни проблеми | Европейски съюз Балкански държави Общо и различно Глобалност Насилие над деца Бедност Експлоатация | -визуализация на информация за балканските държави -„Нашата Европа”- игра в рисунки -ситуация-разиграване на различни раси -„Красотата, това са различията”-работа в малки групи -ситуативна дейност -ролеви игри | |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------|--|--|
| 23 | | 2. Изгражда чувствителност и разбиране към тези проблеми | на детски труд | | |
|----|--|--|----------------|--|--|