



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "НИКОЛА ВОЙВОДОВ" – ГРАД ВРАЦА**

✉ Враца, ж.к "Дъбника" ☎ 092 62 14 68

е-mail: [sou.n.voivodov@abv.bg](mailto:sou.n.voivodov@abv.bg)



УТВЪРЖДАВАМ:.....  
ДИРЕКТОР: СНЕЖАНКА КАМЕНОВА

## ПРОГРАМА

**ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ И  
МЕРКИ ЗА ЗАДЪРЖАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ**

**ЗА УЧЕБНАТА 2020 / 2021г.**

Програмата за превенция на ранното напускане на училище е приета на заседание на педагогическия съвет /Протокол № 19/ 09 .09. 2020 г./ и е утвърдена със Заповед № 1736 / 09.09. 2020 г. на директора на училището.

## I. Анализ на причините за отпадане

### 1. Демографски процеси и икономическо развитие

В Средно училище „Никола Войводов“ се обучават 819 ученици, които попадат в условията на следните негативни тенденции :

- Продължаващ процес на отрицателен естествен и механичен прираст.
- Променящ се семеен модел със следните характеристики:
  - относително голям процент на безработни родители, семейства с хронични финансови дефицити;
  - разделени семейства, в които един или двамата родители работят в чужбина;
  - увеличаващо се предпочитание към съжителство без брак.
  - променена ценностна ориентация на различните социални и демографски групи

През последните учебни години, главно по социално-икономически причини, броят на учениците в Средно училище „Никола Войводов“ намалява и средно паралелките намаляват с една - две годишно.

### 1.2. Етнокултурни причини.

През изминалата учебна 2019/ 2020 година имаше случаи на допуснати отсъствия от ученици от ромски семейства с „безотговорната подкрепа“ на техните родители. Оказа се, че оставането в училище и успехът не са привлекателни, защото не са свързани с конкретна практическа полза. Приоритет за тях е подпомагането на домакинството в ежедневните дейности. За постигането на макар и малки резултати с проблема изискваше огромен ресурс от класен ръководител, педагогически съветник, ресурсен учител, директор, Екип по механизъм по обхват и ИДПС.

### 1.3. Здравословни и / или психологически причини

По здравословни причини за изминалата 2019 / 2020г. имаме двама ученици преминали в самостоятелна форма на обучение в X клас и един ученик в XII клас на индивидуална форма.

Сериозна предпоставка за отпадане е и психологическата причина, която е често явление при учениците, свързана с неувереност в себе си, чувство за неуспех, отчуждение, „страх от училище“, непълно семейство, липса на приятели. След проведена работа на екипа по Механизма за обхват и класния ръководител, бяха върнати в училище 3 – ма ученици от VI клас.

### 1.4. Образователни причини

Една от основните причини, поради която учениците отсъстват от учебните занятия е сложността и трудността, с която се сблъскват по отделните дисциплини. След това се нареждат незаинтересованост, липса на подкрепа от семейството, липса на самочувствие, апатия и демотивация, неидентифицирани проблеми, свързани с тормоз, агресия и / или насилие. Силно влияние оказва обявеното в страната извънредно положение във връзка с пандемията от COVID -19. То стана предпоставка за обучението от разстояние в електронна среда.

По време на дистанционното обучение също имаше не малко трудности с които се сблъскаха учениците като: липса на технически устройства и умения за самоподготовка.

След показаните резултати от входящите равнища бе оказана обща подкрепа на всички ученици, които показаха слаби резултати по съответните учебни предмети.

- През изминалите 6 учебни години в СУ „Никола Войводов“ тенденцията на допуснатите отсъствия е:

Учебна година	Общ брой извинени	Среден брой извинени на ученик	Общ брой неизвинени	Среден брой неизвинени на един ученик
2014/2015	57219	64,44	3376,0	3,80
2015/2016	46819	54,72	2507,0	2,02

2016/2017	39891	47,10	1738,25	2,05
2017/2018	45159	55,42	1172,52	1,44
2018/2019	53319	62,59	1850	2,17
2019/2020	25068	30,79	1676,25	2,06

**Относно намаляване на допуснатите отсъствия на учениците и превенция на ранното напускане на училище, са предприети следните мерки:**

- ✓ Поддържане на контакт с родителите/настойници на учениците и изясняване на причините за отсъствията.
- ✓ Осъществяване на срещи с родител и ученик за оказване на психологическа подкрепа.
- ✓ Ежемесечно изпращане на уведомителни писма до Началник РУО и Кмет Община Враца, съгласно Механизъм за обхват за учениците допуснали повече от пет неизвинени отсъствия.
- ✓ Мотивиране на учениците за посещаване на часовете за консултация по предмети.

*Включване на учениците в извънкласни форми и групи с обучителни трудности.*

## **II. Характеристика (профил) на ученици в риск от отпадане**

### **1. Ученици, чиито майчин език не е български**

В училището има ученици от ромски произход, но всички владеят български език на приемливо ниво. За част от тях образованието не е ценност и не разглеждат обучението като процес на полагане на труд, гарантиращ възможност за реализация. В резултат на това е и нежеланието за учене и поставянето на учениците в сериозен риск от отпадане.

### **2. Ученици от семейства, често променящи местоживеенето си**

Не редки са и случаите, при които се налага преместване на ученик в друго училище и друго населено място или извън страната. През учебната 2019/2020г. са заминали в чужбина 2 ученици. Всичко това затруднява изграждането у учениците на пълноценни контакти в позитивна образователна среда, което по – късно се оказва и една сериозна причина за изпитването на обучителни трудности и то не само в начален етап на образователната система. От една страна, това изключително много затруднява проследяването и обхвата на застрашените деца, а от друга прави повече от наложителни взаимодействието на институциите за проследяване упражняването на правото на децата на задължително образование.

### **3. Ученици, чиито родители работят в чужбина**

Не малко са и учениците, чиито родители са в чужбина, за които полагат грижи близки роднини. В такива семейства често се формират неприсъщи и несполучливи за тях „роли”, в които се отглеждат и формират и проблемите, произтичащи от това. Резултатът е, че на практика те отсъстват от училище.

### **4. Ученици с хронично заболяване и / или със специални образователни потребности /СОП/**

В СУ „Никола Войводов” се обучаваха 36 ученици с хронични заболявания и 15 ученици със специални образователни потребности. С оглед осигуряването на ефективно обучение на учениците бе осъществена обща и допълнителна подкрепа от педагогическите специалисти. При необходимост е оказвана и подкрепа от медицинското лице.

Осъществена е допълнителна подкрепа на 15 ученици със СОП. Към училището се обучаваха и 16 ученици в изнесена паралелка в ЦСОП“Д-р Петър Берон“- Враца.

## **III. ЦЕЛ И ПРИНЦИПИ НА ПРОГРАМАТА**

В СУ „Никола Войводов” – Враца политиките, мерките и дейностите на програмата за превенция на отпадането, следва да е подчинена на целите, залегнали в националните областни и общински стратегии за подкрепа за личностно развитие на всяко дете / ученик.

1. Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им и откриване и анализиране на причините, които водят до отпадане от училище.
2. Мотивиране за учене и задържане в училище – подобряване на образователните резултати, включително от НВО и ДЗИ, от участие в конкурси, състезания и други.
3. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на всеки ученик.
4. Превръщане на родителите от партньори в реални участници в образователния процес. Разширяване подкрепата на общественния съвет и на училищното настоятелство.
5. Приобщаване на местната общност /медиатори/ и активно сътрудничество с институциите.

Дейностите, които ще доведат до намаляване броя на отпадналите ученици трябва да са подчинени на някои основни принципи:

1. Зачитане и уважение на личността на всеки ученик
2. Ранна диагностика и оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие за преодоляване на обучителните трудности и / или проблемно поведение, осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение.
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
4. Навременно идентифициране на проблема и предприемане на мерки за задържане в училище, конкретни дейности за всеки ученик.
5. Ориентация към интересите, мотивацията и способностите на всеки ученик с оглед подкрепа на развитието му.
6. Идентифициране на рисковите фактори – доклади, анализи на педагогическия съветник, класен ръководител, учител.
7. Иновативност и ефективност на педагогическите практики, на методите и прийомите за обхват, мотивиране и задържане на учениците в училище.
8. Гарантиране развитието на ученик с изяви дарби.
9. Поддържане на обратна връзка с институциите, родителите и педагогическите специалисти в училище.
10. Публичност и прозрачност на цялостната политика чрез интернет страница на училището, добрите практики и др.
11. Контрол по ефективността на предприетите мерки и изпълнението на планираните дейности.

Училището следва да бъде привлекателно за всеки ученик, желано и компенсиращо дефицити от обективен характер извън него. Учениците да се чувстват спокойни и сигурни в училище, удовлетворени от възможностите за реализация на потенциала им в различни области. За целта училището трябва да бъде активна страна и да осигури условия и ресурс за разчупване на класическите стереотипи на преподаване. Това ще постигнем чрез усъвършенствана професионална компетентност на учителите, придобиване на умения за поставяне на учениците в "ситуация на успех", повишен интерес от страна на учениците към учебната дейност, активизиране в учебните часове.

#### **IV. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИТЕ. СЪЗДАВАНЕ НА ПОЗИТИВНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА**

<b>Мерки /дейности насочени към учениците</b>	<b>Изпълнител/и</b>	<b>Срок</b>
Разширяване и разнообразяване на формите за организиране на свободното време на учениците – чрез създаване на привлекателни извънкласни форми по Проекти - НП	ученици	през учебната година
Включване на учениците в състезания, олимпиади и др.	ученици	през учебната година

Осигуряване на публични изяви на учениците – празници, конкурси	ученици	през учебната година
Ученическо самоуправление, Ученически съвет, привличане в съвместни дейности с насоченост към превенция на отпадането.	ученици	през учебната година
Усъвършенстване на работата с изоставащите ученици чрез консултации, индивидуална работа - Проекти НП	ученици	през учебната година
<b>Мерки /дейности с насоченост към педагогическите специалисти</b>	<b>Изпълнител/и</b>	<b>Срок</b>
Дейности за превенция на тормоза и насилието / беседи, интерактивни игри/	Педагогически съветник	през учебната година
Използване различни източници на информация (семейство, приятели, съученици,обратна връзка);	класен ръководител	през учебната година
Запознаване родителите и информиране за слабите оценки и отсъствия	Класен ръководител, учители	през учебната година
Включване на педагогическите специалисти в квалификационни форми : “Интерактивни и др. методи на обучение, провокиращи ученическата активност”;	учители	през учебната година
Библиотечно – информационно обслужване	учители	през учебната година
Кариерно ориентиране на учениците	Комисия по професионално и кариерно ориентиране	през учебната година
<b>Мерки /дейности с насоченост към родителите</b>	<b>Изпълнител/и</b>	<b>Срок</b>
Активирание ролята на Обществения съвет и Училищното настоятелство в приобщаването на родителите като партньори и споделяне на отговорностите за задържане на учениците в училище.	родители, ОС	през учебната година
Създаване на система за информиране на родителите за учебните резултати и поведението на децата им в училище;	родители	през учебната година
Въвеждане на алтернативни форми на традиционните родителски срещи	родители	през учебната година
Съвместна ангажираност на родителите и училището при търсене и привличане на допълнителни ресурси	родители	през учебната година

## V. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

1. Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини в сравнение с предходната учебна година:

✓ брой отсъствия в края на срока / учебната година:

- ✓ брой ученици с 5 и повече неизвинени отсъствия;
  - ✓ брой ученици, положили изпити за определяне на срочна и/или годишна оценка по учебен предмет поради допуснати отсъствия
2. Подобряване на образователните постижения на застрашените ученици.
  3. Брой ученици в риск от отпадане/преждевременно напускане, включени в училищни дейности.
  4. Брой родители, на които е оказана институционална подкрепа.
  5. Намаляване на неприемливи поведенчески прояви.
  6. Награди от общински, регионални и национални олимпиади, състезания и конкурси.
  7. Реализация на училищния и / или на държавния прием в училището.

Училището е динамична, развиваща се система и изисква непрекъснато актуализиране на методите на управление. Това включва:

- ✓ подобряване на материалната база
- ✓ целодневна организация на учебния ден
- ✓ училищна програма за занимания по интереси, съобразена с желанията на учениците
- ✓ пълноценно използване на свободното време на учениците
- ✓ подкрепа и стимулиране на учениците
- ✓ повишаване на професионалната квалификация на екипа
- ✓ привличане и задържане на висококвалифицирани и мотивирани педагогически специалисти
- ✓ използване на съвременни технологии в образователната среда: електронен дневник, облачни технологии, интерактивни дъски, електронни уроци
- ✓ иновативни методи на преподаване – обрънатата класна стая, учене чрез правене и др.
- ✓ използване на нетрадиционни форми и методи за привличане към каузата на родители на ученици от уязвими общности

## **VI. ОТЧИТАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ**

Проследяването на резултатите е предопределящо за успеха и е съществена част от процеса на обхващане на учениците в образователната система. Необходимостта от отчитането на резултатите от изпълнението на Механизма е нормативно определен в чл.5, ал.8, т.6 на Постановление №100 / 08.06.2018г. Във връзка с изготвянето на отчета е необходимо да се проследи обхващането и включването на учениците от подлежащия район към 15.09.2019г. и към края на периода до 30.11.2019г., от 01.12. 2019г. до края на първия учебен срок, от началото на втория учебен срок до 14.09.2020г.