



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ВОЙВОДОВ” - ГРАД ВРАЦА

✉ Враца, ж.к “Дъбника” ☎ 092 62 14 68

e-mail: sou_n_voivodov@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
Снежанка Каменова



**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО
УЧИЛИЩЕ
„НИКОЛА ВОЙВОДОВ“
ВРАЦА**

2020 - 2024

Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет с Протокол №1/07.09.2021г./съгласно чл. 269, ал. 1, т. 1/ и Приета от Педагогическия съвет с Протокол № 19/ 03.09.2021г. /съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование/. Утвърдена със заповед № 1707 от 07.09.2021г.на директора.

1. Общи положения. История, статут	стр. 3
2. Анализ на състоянието на образователната институция. PEST. SWOT.	стр. 6
3. Поемане на отговорност.	стр. 17
4. Мисия и визия	стр. 17
5. Принципи	стр. 18
6. Цели.	стр. 19
6.1. Стратегическа цел	стр. 19
6.2. Оперативни цели и приоритети, мерки и дейности; критерии:	стр. 20
6.2.1. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I – ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС	стр. 20
6.2.1.1. Основни дейности по оперативна цел 1 Ефективно управление на образователния процес	стр. 20
6.2.1.2. Основни дейности по оперативна цел 2 Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на учениците	стр. 23
6.2.1.3. Основни дейности по оперативна цел 3 Проследяване напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението им	стр. 28
6.2.1.4. Основни дейности по оперативна цел 4 Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на учениците	стр. 33
6.2.1.5. Основни дейности по оперативна цел 5 Партньорство и сътрудничество. Разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство за социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с ученици, родители и общественост.	стр. 38
6.2.1.6. Основни дейности по оперативна цел 6 постигане степен на удовлетвореност от образователния процес у заинтересованите лица.	стр. 41
6.2.2. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II – УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА	стр. 41
6.2.2.1. Основни дейности по оперативна цел 1 Устойчиво развитие на училището	стр. 41
6.2.2.2. Основни дейности по оперативна цел 2 Ефективно управление на ресурсите	стр. 46
6.2.2.3. Основни дейности по оперативна цел 3 Управление и развитие на физическата среда	стр. 51
6.2.2.4. Основни дейности по оперативна цел 4 Развитие на институционалната култура в училището	стр. 54
6.2.2.5. Основни дейности по оперативна цел 5 Управление на партньорства	стр. 57
6.2.2.6. Основни дейности по оперативна цел 6 степен на удовлетвореност от управлението на институцията	стр. 58
7. Обхват на стратегията	стр. 59
8. Администриране	стр. 59
9. Финансиране	стр. 59
10. Мерки	стр. 60
11. Оценка на стратегията	стр. 60

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

1. Стратегия на ЕС за иптелигептен, устойчив и приобщаващ растеж
2. „Европа 2030”
3. „България 2030“
4. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/ с промени 2020 г.
5. Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016
6. Наредба №10 за организация па дейпостите в училищното образование; изм. обн. ДВ, бр. 32 от 16.04.2019 г., промяна от 2020 г.
7. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 95 от 8 дскември 2015 г., изм. 2020 г.
8. Наредба № 15/02.08.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
9. Наредба № 15 от 08.12.2016 г. за инспектирапето на детските градини и училищата, (обн. ДВ, бр. 100 от 16.12.2016 г.).
10. Наредба № 2 от 2016 г. за усвояването на българския кпижовен език
11. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план в сила от 04.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката. обн. ДВ, бр.94 от 4 дскември 2015г, изм. 2020 г.
12. Наредба за приобщаващото образование, обн. ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г.
13. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и иптеркултурното образование, обн. ДВ, бр. 80 от 11.10.2016 г., в сила от 11.10.2016 г.
14. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване па резултатите от обучението па учениците, обн. - ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., в сила от 20.09.2016 г.; изм. и доп., бр. 78 от 29.09.2017 г., в сила от 29.09.2017 г., изм. 2020 г.
15. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
16. Национална референтна рамка.
17. Стратегия за образователна интеграция па учениците от етническите малцинства
18. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
19. Стандарт за придобиване на квалификация по професия
20. Национална програма за развитие па физическото възпитание и спорта.

21. Регионални приоритети на средното образование - чл. 196, ЗПУО
22. Общински политики в средното образование - чл.197 от ЗПУО.
23. Постановление № 100 от 8 юни 2018 Г. За създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (загл. изм. и доп. - ДВ, бр. 82 от 2019 г.), Обн. ДВ. бр.50 от 15 Юни 2018 г., изм. и доп. ДВ. бр.82 от 18 Октомври 2019 г.
24. Всички нормативни актове за ОРЕС
25. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 9 от 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование (ДВ, бр. 68 от 2016 г.) В сила от 09.10.2020 г., издадена от министъра на образованието и науката, обн. ДВ. бр. 87 от 9.10.2020 г.
26. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 10 от 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование (ДВ, бр. 73 от 2016 г.) В сила от 02.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр. 85 от 2 октомври 2020 г.
27. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование (ДВ, бр. 46 от 2016 г.) В сила от 02.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.85 от 2 октомври 2020 г.
28. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 11 от 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците (обн., ДВ, бр. 74 от 2016 г; изм. и доп., бр. 78 от 2017 г., бр. 82 от 2018 г., бр. 71 от 2019 г.) Издадена от министъра на образованието и науката, обн., ДВ, бр. 77 от 1.09.2020 г., в сила от 15.09.2020 г.
29. Всички промени в нормативните актове (писма на министъра на МОН, наредби, ЗПУО) от началото на извънредното положение
30. Спецификата на училището от Стандарта за институциите
31. Настоящата Стратегия за развитие на СУ „Никола Войводов“ е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) /ПС/ и чл. Чл. 269. (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на СУ „Никола Войводов“ обхваща периода от 2020 до 2024 г. и надгражда стратегия 2016-2020 година, изградена на база новия Закон за предучилищното и училищно образование и актуализирана своевременно през 2019 година с промяната на държавните образователни стандарти до 2019 година.

Стратегията предстои да се актуализира своевременно поради непредвидимите фактори в обществото по време на пандемия и борбата с биологичния агент COVID-19. Стратегията е разработена по време на извънредно положение, което налага извеждане на краткосрочни цели и приоритети в рамките на едногодишен период и дългосрочни цели на база промените в нормативните актове през 2020 година.

ИСТОРИЯ, СТАТУТ НА СУ „НИКОЛА ВОЙВОДОВ“

Средно училище „Никола Войводов“ има 40-годишна история и е едно от най-големите средни училища в област Враца. В него се обучават около 800 ученици от 1 до 12 клас от 74 педагогически специалисти.

Средно училище „Никола Войводов“ е построено през 1980 година в ж. к. „Дъбника“ и е единственото за два съседни жилищни комплекса.

Основано е на 01 август 2008 г., като приемник на три училища: НУ «Любен Каравелов», ПГ «Цвета Кръстенякова» и ОУ «Давид Тодоров». След обединението до 01.08.2016 г. училището функционира като СОУ, като профилът в гимназиален етап е информационни технологии. От 2017/2018 учебна година в училището се въвежда професионално обучение след завършено основно образование в професионално направление «Приложна информатика», професия икономист-информатик в специалност „Икономическа информатика“ с разширено изучаване на английски език.

В настоящия момент СУ „Никола Войводов“ е неспециализирано общинско училище с изучаване на информационни технологии и английски език в профил „Софтуерни и хардуерни науки“ и професионална паралелка „Икономист-информатик“.

Интересът на родителите от ж.к. „Дъбника“ и ж.к. „Сениче“ е изключително голям поради:

- Близостта до дома и осигурената безопасна среда;
- Квалифицираните и мотивирани педагогически специалисти;
- Въведеният от училищното ръководство през 2018 година едносменен режим на обучение.
- Осигурената целодневна организация на учебния ден за 20 групи от първи до седми клас, чрез която се постига пълноценна заетост на учениците в рамките на учебния процес за овладяване на ключовите компетентности.
- Осигуреното обедно хранене в училищния стол; осигурените безплатни за учениците от първи до четвърти клас закуски, плод и мляко;
- Обновяването и модернизиранието на учебната ереда в последните три години чрез основни ремонти, реновиране, проект ИКТ; усвоените дворни пространства по проект ПУДООС; двата закрити спортни салона и закритият басейн; откритите спортни площадки дават възможност за пълноценно използване на физическата среда;
- Представителните резултати от НВО, ДЗИ, конкурси, олимпиади и състезания;
- Включването в извънкласни и извънучилищни дейности, ангажират училищна общност – ученици, учители и родители;
- Включването в проекти по национални програми: за 2019-2020 г. сформирани 3 групи по Проект „Подкрепа за успех“, а за 2020-2021 г. - 7 групи. През 2019-2020 г. 5 сформирани групи по Проект „Образование за утрепния ден“. По наредбата за приобщаващо образование сформирани 23 групи за Занимания по интереси, от които 17 със STEM насоченост.
- Успешно беше класирането на училището за изграждане на STEM център „Дигитални създатели-науки на бъдещето“ по програма на МОН за обособяването на високотехнологични пространства за дейности по природни науки, технологии, икономика, математика.

➤ Партньорството като базово училище на ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“ и гостуването на академични преподаватели провокира интереса на учениците, мотивира ги към наука и способства за превръщането на училището в притегателен образователен център.

➤ Средно училище „Никола Войводов“ град Враца се утвърждава като конкурентоспособно училище и притегателен център за всички дена от района с непрекъснато обновяваща се материална база и разнообразни подходи за подготовка на знаещи, можещи и успешни личности.

PEST АНАЛИЗ

P - политически

E - икономически

S – социални

T – технологични фактори.

АНАЛИЗ

Политически и социално-икономически анализ:

❖ Учебните 2019-2020 и 2020-2021 години са белязани със знака на разпространението на пандемията от вируса Ковид 19 и революционните промени в образованието с преминаването в обучение от разстояние в електронна среда за обучение на учениците.

❖ Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства и в СУ „Никола Войводов“ към настоящия период са :

➤ включването, приобщаването и ограмотяването на всеки ученик;

➤ ориентирането към новите подходи, базирани на идеите за свободно развитие на личността и нейната педагогическа поддръжка, демократично учене,

➤ STEM образование с осигуряване на подходяща образователна среда, учебни програми и нови роли в образователния процес;

➤ образование в предприемачество,

➤ сугестопедия.

❖ Стремелът е към засилване на изискването за лична отговорност, което засяга взаимоотношенията между индивида и образователната институция – училището. Наблюдава се и пренасочване от процесите на контрол на образователната система към консултиране за подпомагане подобряването на резултатите.

❖ В съвременното българско общество в последните години се създава и развива широка обществена коалиция за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени. Очакванията на българското общество са за:

➤ промяна във философията, в организацията и в методиката на образователния процес;

➤ въвеждане на обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС);

➤ поэтапно редуване на присъственото обучение с ОРЕС на учениците от различните етапи на обучение с цел осигуряване на дистанция по време на общуването;

➤ широко гражданско участие на родители и ученици в реализиране на новите подходи на преподаване и учене в електронна среда;

➤ включването на родителската и ученическа общност в управлението на училищната общност и в нейното укрепване и развитие, при безусловна публичност за състоянието и промените в нея;

➤ хармонизирането на образователната ни система с европейските измерения;

➤ подобряване на качеството на образованието.

❖ Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици.

❖ В контекста на приобщаващото образование СУ „Никола Войводов“ дава ясен знак за хуманизъм и толерантност /чл.3, ал.2, т.3 от ЗПУО/, тъй като в него се интегрират 14 ученици със специални образователни потребности /СОП/ от 1 до 12 клас, от които на ресурсно подпомагане- 12 ученици. Към училището, в изнесена паралелка в ЦСОП, се обучават 16 ученици. Училището започва процес на интеграция на ученици със СОП и прилага ресурсно подпомагане от 2006 година.

❖ Като отговорна образователна институция, СУ „Никола Войводов“ ориентира политиките си към задържането и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст и осигурява свои представители за включване в екипите за съвместна работа на институциите (екипите за обхват); От 2008 година училището има Педагогически съветник, а през 2018 г. са назначени логопед и ресурсен учител за оказване на обща и допълнителна подкрепа на учениците.

❖ В дух на демократичност граждански контрол се осъществява чрез органите на Обществения съвет.

❖ В училището успешно функционира Училищно настоятелство, регистрирано през 2005 година по Закона за юридическите лица с нестопанска цел.

❖ Чрез ученическия съвет в СУ „Никола Войводов“ като форма за ученическо самоуправление /чл.171, ал.1, т.10,11,12/ учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план.

❖ Училищното ръководство съдейства на учениците от училищния съвет да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

❖ Автономията на училището /чл.3, ал.2, т.10 и чл.28, ал.2 ЗПУО/ да разработва свой училищен правилник, училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. Училището избира организацията, методите и средствата за обучение в посока осигуряване качеството на предлаганото обучение. Автономията на СУ „Никола Войводов“ се изразява в новите роли на училищното ръководство по време на борбата с COVID-19, изразяващи се в:

➤ предварително проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;

➤ определяне начина на обучение от разстояние в електронна среда или друг подходящ вариант на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;

➤ избиране съвместно с педагогическия съвет електронна образователна система за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, приложенията, които ще се използват по класове и/или паралелки;

➤ организиране обезпечаването на учителите с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

➤ създаване на организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител;

➤ проучване на възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

➤ съвместно с педагогическия специалист по даден учебен предмет създаване на организация, когато няма друга възможност и при обективна необходимост някои от темите по съответния предмет да се вземат присъствено при запазване на общия брой часове.

➤ Нови аспекти на взаимодействието с родителите в електронна среда по време на изолация.

➤ Сътрудничество и нови форми на обратна връзка за подготовка на Д/У и проследяване на резултатите от ученето.

➤ Нова организация на провеждане и отбелязване на национални и училищни празници, състезания, олимпиади и конкурси.

❖ Училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни уроци, свързани с природните и обществени науки, новите технологии, БЕЛ и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

❖ Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1, т. 5 и ал.2, т.4 от ЗПУО/. В СУ „Никола Войводов“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми и повишаване на компетентостите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на учениците. Тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти и придобитите квалификационни кредити през последните години, благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

❖ Гаранция за добро управление с и умението за прозрачно управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

А) По отношение членството в Европейския съюз:

❖ Училището успешно използва възможностите за участие в европейски проекти и програми като Училище посланик на Европейския парламент от 2018 година.

❖ Участие в проектни дейности по Еразъм +, последните от които „Млади предприемачи“ и „Родени да четат“

❖ Подготвят се нови партньорства.

Б) По отношение на системата на училищното образование:

❖ Програмата за ранното напускане на учениците от училище и поставените приоритети, свързани с превенция от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст е пряко обвързана с партньорството и сътрудничеството на институциите по ПМС № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (загл. изм. и доп. - дв. бр. 82 от 2019 г.), обн. дв. бр.50 от 15 юни 2018 г., изм. и доп. дв. бр.82 от 18 октомври 2019 г.

❖ Ниска мотивация за учене, увеличаваща се след условията на социална изолация при ОПЕС /Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и присматане на мерки за повишаване качеството на образованието - чл. 263, ал. 1, т. 7 от ЗПУО- промени в мерките и приоритети, ориентирани към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика / чл. 3, ал.2, т.3 от ЗПУО,

❖ Преодоляване на пречките пред ученето /чл.3, ал.2, т.3 ЗПУО/ Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи; чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО.

❖ В програмата са залегнали и принципите за хуманизъм и толерантност /чл.3 от ЗПУО/ равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;

❖ Продължава да бъде приоритет в училищната политика усвояването на българския книжовен език.

❖ Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите, което ще отговори на стратегическата цел за превръщане на училището в модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.

❖ Новото STEM учебно съдържание ще мотивира за промяна и усъвършенстването на преподаването и ученето. Нов метод на управление с нови роли, нова учебна среда и нови методи на преподаване са предизвикателствата за следващите 4 години.

❖ В политиката за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Новите тъч дисплеи и интерактивни дъски, работните станции за малки групи ученици, терминалните решения в кабинетите по ИТ и клубовете по интереси, мейкърспейс с материали, инструменти и оборудване правят възможен интерактивния образователен процес в училището.

❖ Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция

♦ Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;

♦ Интегритет на науките по чл.76, ал.т.5 – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмрането, защитата на родината, паселението и околната среда.чл.76, ал.5

SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1	
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението	
Преподавателска и възпитателна дейност	Единни европейски стандарти за качество на образованието; Бързо и адекватно навлизане в електронното обучение и адаптиране на уроците към създадената от МОН платформа MS Teams; Участие на училището в различни програми и проекти за осигуряване на техника, СТЕМ, МОН, Еразъм + и др. Стегната организация по проучване възможностите за обучение в ОРЕС и обезпечаване на нуждите. Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите;
Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти;	Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, формиране на практически умения и интелектуално развитие на личността
Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението.	Приложение на трансдисциплинарния подход.
Проекто-базирано обучение. Експериментално учене.	Учене, базирано на опит.
1. Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на учениците	
Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма	Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и

част от учителите във физическа и електронна среда;	форми в обучението във физическа и електронна среда;
Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети;	Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда;
Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет във физическа и електронна среда и работа в ЕКИП	Оптимизиране на екипната работа в различните направления;
Ефективна организация на дейностите в ЦОУД за екипна работа.	Оптимизиране на екипната работа в ЦОУД – възможности за провеждане на самоподготовка в електронна среда и обратна връзка за проверка;
2. Проследяване на напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците	
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда;	Стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви.
Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специални образователни потребности;	Ефективна работа на ЕПЛР
Своевременно подаване броя на отсъствията в електронния дневник и модул „Отсъствия“ в НЕИСУО	Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците за работа.
Нови форми на проверка и оценка и обратна връзка – тестови изпитвания – Наредба 11.	Засилени мерки за контрол на оценките и обратната връзка
3. Социализация и възпитание в образователния процес	
Съхранение и развиване на доверие между учители, ученици и родители;	Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците
Приета система за взаимодействие с родителите и институции	Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.
Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете;	Сътрудничество с Окръжен съд и Административен съд Враца
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда	Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти; спортни клубове

STEM център за дигитални създатели – нова среда, нови методи на преподаване, ново учебно съдържание и интеграция.	Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на пови, жслани от учениците извънкласни и технологични дейности;
Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай	Превантивна дейност с учениците в риск.
4. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	
Взаимодействие на класните ръководител с ЕПЛР	Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците;
Ефективна работа на ЕПЛР.	Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище;
Училището е пространство за изяви на талантиливите ученици.	Възможности за изява на талантилни ученици
5. Степен на удовлетвореност от образователния процес	
Държавен план-прием и училищен план-прием; Кадрова обезпеченост; Работа с родителите	Учепици – реализиран на 100% план-прием; Липсва текучество на учители. Доверие на родители, видно от високия интерес при приема на ученици.
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II	
СТРАТЕГИЧЕСКИ/ОПЕРАТИВЕН МЕНИДЖМЪНТ	
1. Устойчиво развитие на училището	
1.Актуализация на вътрешни нормативни актове.	Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба.
2. Ефективно управление на ресурсите	
2.1.Човешки Обезпеченост с квалифицирани, компетентни и мотивирани учители; създадена система за квалификация на педагогическите специалисти.	Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; Кариерно развитие и професионално усъвършенстване. Високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка.
Екипи за ключови компетентности – МО, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати.	Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.
Изграждане на ПУО в STEM центъра	Възможности за мултиплициране на

	опита на ПУО сред останалите педагогически екипи чрез разширяване на дейностите и изявиите.
Самооценка чрез изработено професионално портфолио.	Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка
2.2. Материални Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, планшети, интернет.	Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд.
Изработване на едногодишен план съобразно оценката на риска.	Предвиждане на дейности за отстраняване на рисковете, съобразно изискванията на МЗ и спецификата на училището
2.3. Финансови Заплащане на ОПЕС и заместване, средства за социални разходи, ДТВ, ДО и ОПЕС.	Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощряване на добрите резултати в обр. процес;
Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди; Увеличение на РЗ според ПМС, считано от 01.01.2021 г.	Заплащане на допълнителните средства за работа в ОПЕС – 30 лв. Актуализация на РЗ.
2.4. Информационни Нов подход при управление на информационните ресурси чрез Поддържане на интернет страница на училището с актуална информация по време на изолация и ОПЕС; Публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, -постижения на учители и ученици, галерия със снимки.	Тясна връзка със заинтересовани страни.
3. Управление и развитие на физическата среда	
Осигурени безопасни условия в борбата с Ковид 19 – изпълнение на едногодишен план въз основа оценката на риска.	Засилен контрол на хигиената на физическата среда, носенето на маски, осигуряването на зони за движение, оптимални графици за ОПЕС и присъствено обучение.
Осигурен пропускателен режим на всички отворени входове. Оптимизиране графика на охрарата.	Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището с оглед недопускане на заразени лица; Предотвратяване условия за инциденти
Тематични експозиции от проектни	Създаване на условия за експониране на

дейности, художествени произведения на ученици и учители в училището;	проекти и художествени произведения от състезания и проектни дейности.
Реновиране и ремонт на сградния фонд за работа във физическа и електронна среда; Ергономична и естетизирана среда;	Мерки за кандидатстване по проекти и програми; Целесъобразно разпределение на бюджетни средства.
Екипна работа на педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда;	Засилени мерки за контрол за опазване на физическа и електронна среда;
Подобряване и развиване на физическата среда за спорт и отдих, класни стаи на открито, места за отдих и изчакване на учениците – пейки и кьтове и др.	Ремонт на дворното пространство за работа в новите условия на физическа и електронна среда; Използване възможностите по проекти и програми.
4. Развитие на институционалната култура в училището	
Представителни изяви на учениците в областта на екологията, математиката, българския и чуждите езици, информационните технологии, изобразителното изкуство, музиката.	Възможности за изяви чрез организиране национални, регионални и училищни състезания, конкурси и олимпиади.
Ефективна работа на ЕПЛР с ученици от малцинствен произход, ученици със СОП и ученици в риск. Създадени възможности за присъствено обучение и ОРЕС на учениците, нуждаещи се от допълнителна подкрепа.	Поддържане на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението; Превенция на противообществените прояви
Позитивен организационен климат в новата образователна реалност – електронни часове и дистанционно обучение.	Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики за включване в образователните дейности с оглед новите реалности и изисквания на участниците в образователния процес.
Съдействие на училищния педагогически съветник във времето на изолация.	Прилагане на добри практики и механизми за преодоляване на психологическите травми по време на изолация.
Благотворителни кампании и дарителски акции	Подпомагане на хора в нужда.
5. Управление на партньорства	
Добра координация и обмен на информация между класните	Ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и

ръководител, педагогическия съветник, ресурсния екип и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск	др. Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;
Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет във физическа и електронна среда;	Изграждане на ефективно ученическо самоуправление
Съвместно планиране на дейностите в част от класовете	Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник на ученици и родители
Дългосрочни и ефективни външни партньорства.	Изграден ресурс за работа по проекти; Добро международно сътрудничество с училища от ЕС; Добро взаимодействие с НПО и културните институти; Плодотворно взаимодействие с висши училища и университети
Утвърждаване на партньорства чрез нови съвместни инициативи	Разширяване на партньорства с правителствени, неправителствени организации и представители на бизнеса; Включване на общинската власт като активен партньор на училището.
Споделяне и прилагане на добри европейски практики.	Включване чрез проекти в Национални програми и програми на ЕС и по Еразъм +. Активно участие на всички заинтересовани страни в процесите на реализиране на проектните дейности.
Медийно партньорство	Добра рекламна политика и взаимодействие с медните;

6. Степен на удовлетвореност от управлението на институцията

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените.	Допускане на съществени грешки в планираната дейност, организацията на работата и оценяване резултатите от обучението на учениците.
Негативни последици от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания;	Занижени образователни резултати
Невъзможност за балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на електронното	Преобладаващите теоретични уроци

обучение.	
Липса на взаимодействие между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети.	Трудно възстановяване на работния ритъм и координация на учителите.
Незадоволително ползване на допълнителни самостоятелно разработени електронни ресурси по време на онлайн обучението.	Превръщане на уроците в скучни и немотивиращи за активно участие на учениците.
Електронната среда без допълнителни видео уроци не вдъхновява, натоварва зрителната памет	Нестимулиран наличен потенциал у учениците.
Недостатъчна координация между учители и родители. Неподаване на своевременно информация за постиженията и пропуските по време на онлайн обучението от страна на класните ръководители и учителите по съответните предмети.	Липса на прозрачност при оценяване резултатите от обучението и създаване на напрежение при оформяне на окончателни оценки.
По-малка обхватност при стимулиране на учениците за постиженията им;	По-малки възможности за публично представяне на проектите и изработените художествени произведения. Неудовлетвореност у учениците и спадане на мотивацията за самостоятелни изяви.
Липса на обратна връзка с родители.	Ниска заинтересованост на част от родителите към случващото се в училище.
Пренебрегване на потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход, съобразен с психофизиологичните му особености.	Рутината трайно е настанена в голяма част от уроците.
Активизиране членовете на Училищното настоятелство. Подновяване на традиции и нови инициативи	Понижаване на активността на членовете на Училищното настоятелство поради липса на редовни срещи на живо.
Разумен баланс между присъствено и онлайн обучение за опазване живота и здравето на всички участници в образователно-възпитателния процес.	Поставяне като приоритет живота и здравето на ученици, учители и персонал по време на борбата с COVID 19.
Отлагане на процеса на атестиране на педагогическите специалисти след инспектирането на училището.	Не е проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието поради отпадането на Наредба № 16 за управление на качеството

ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от нова Стратегия за развитие на СУ „Никола Войводов“ /чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2020-2024 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след епидемичната обстановка по целия свят от заразяването с вируса COVID-19, въвеждането на нов тип обучение от разстояние в електронна среда, както и дистанционно обучение като една от възможните и предпочитани форми, поради масовото затваряне на образователните институции.

Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло заповедите на Министъра на образованието, Министъра на здравеопазването и конкретните противоепидемични мерки.

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда в новите условия на обучение, съгласно промените в Наредба № 10 за организация на дейностите за синхронно и асинхронно обучение, както и всички промени в Наредбите от 2021 г. и представят нашите виждания за качествено образование според Стандарта за управлението на качеството в институциите /чл.22, ал.2, т.15 от ЗПУО / и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори в ОПЕС, без които обучението би било невъзможно /2, ал.2 и 4 от ЗПУО/ в новата образователна реалност.

В нашето „Училище близо да Вас“ се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез равно откриване на талантите и способностите му /чл.5, ал.1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

Новата реалност наложи приоритетно осигуряване на електронни устройства за учители и ученици, което да направи възможно ефективното обучение в електронна среда.

МИСИЯ

Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2030“, „България 2030“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

Средно училище «Никола Войводов» с училище за подготовка на високомотивирани ученици, място за творчество и труд, без агресия и без противообществени прояви; училище, което да формира, с помощта и на семейството, свободни и отговорни личности, възпитани в морални ценности, конкурентни в познанията и уменията си.

Средно училище „Никола Войводов“ е обърнато към актуалните потребности на учениците за развиване на интелектуалните качества, за висока мобилност и изградена способност за самообучение. Стремим се към усвояване и формиране на общочовешки и

национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на заложите в посока на ИКТ и природните науки.

Развиваме и поддържаме физическата дееспособност и подготовката за активен и здравословен начин на живот. Работим, за да да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

Осигуряваме безопасна среда за учене и труд и превръщането на училището в модел на съвременно училище за всеки, с високо качество на образованието. Формираме личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности /чл.5, ал.1, т.3. от ЗПУО/, прилагаме принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз /чл.5, ал.1, т.12 от ЗПУО/.

Нашите ученици са нашата грижа, отговорност, самочувствие и гордост. Ние предоставяме качествено и актуално обучение, възпитание и развитие.

ВИЗИЯ

Средно училище „Никола Войводов“ - център за образователна, културна и възпитателна дейност, училище, в което се формират отговорни позиции, прилагат се модерни стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване. Модерно и конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности, справящи се с предизвикателствата на новата дигитална реалност.

Училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците, включително и деца със специални образователни потребности, и ги прави значими в учебния и извънучебния процес. Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускане дискриминация при провеждане на училищното образование.

ПРИНЦИПИ

- **Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

- **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложението на участниците в консиите и предложенията на ПС.
- **Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече постите ангажменти в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- **Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

ЦЕЛИ

А) СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

ЦЕЛ:

Повишаване авторитета на СУ „Никола Войводов“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция като я направи търсена и конкурентоспособна.

Реализиране на образование, което да направи света около нас по-добро място за живеене, да промени хората, с които учим, работим и живеем, за да посрещнем заедно предизвикателствата пред света в най-значимите за живота ни области.

Опазване здравето на учениците, на работещите в системата, на семействата и на всички около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19 като осигурим качествено ОРЕС, както и гъвкаво прилагане на възможностите на дистанционното обучение за учениците със здравословни проблеми. Разумно редуване на присъствено с ОРЕС в зависимост от конкретната обстановка в града и училището. Прилагане с приоритет на синхронно обучение и асинхронно при невъзможност за първото при индивидуални случаи.

Стратегическата цел на СУ „Никола Войводов“ е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС за организиране и провеждане на качествено съвременно обучение и образование, както и придобиването на ключови компетентности.

Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели в дигитална среда.

На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите на училищните резултати към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

Б) ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ

Разработените оперативни цели произтичат от целите и принципите на училищното образование /чл.3 от ЗПУО/ Чл. 3. (1) Образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация, както и от областите на наблюдение за изградената система за управление на качеството на образователната институция

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1

ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС /критерии за инспектиране/

Оперативна цел 1:

ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО

Дейност 1. Ефективна иновативна организация на урока и на производствената практика, съобразени с новите условия в ОРЕС

1.1.1. Нов модел за подготовка и планиране на уроците, включващ електронни ресурси и материали от специализиран софтуер.

Индикатори: Нов модел на планиране на електронни уроци.

1.1.2. Тематично планиране на учебния материал, съобразен с ДОС и учебния план на училището; планиране и използване на електронни ресурси от Национална електронна библиотека, собствени разработки на електронни уроци, материали от проучвания в споделена среда и др.

Индикатори: Урокът съответства на планирането на дидактичската работа.

Планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците.

1.1.3. Предварително планиране целите на урока. Тяхното ясно формулиране и правилно обосноваване. Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.

Индикатори: Структурата на урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати.

При годишното и урочното планиране се съобразява с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво, при необходимост.

1.1.4. Гъвкаво променяне на годишното и урочното планиране при необходимост.

Индикатори: Учителят съобразява обема на учебното съдържание в урока с възможностите на учениците.

1.1.5. Организиране на уроците в ОРЕС съобразно наличните технически и технологични възможности на детето и семейството.

Индикатори: Учителят съобразява организацията на урока с очакваните резултати и възможностите на физическата среда в условията на COVID-19

1.1.6. Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за затвърдяване съгласно повите обстоятелства за обучение в ОРЕС и изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.

Индикатори: Осъществява актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване, съобразно предоставените електронни ресурси в обучителните платформи.

1.1.7. Адаптиране на урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците. Осигуряване на материали за асинхронно учене и подкрепа от ресурсните учители.

Индикатори: Прилага диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.

1.1.8. Предварителна подготовка на учебни материали за урока. Споделяне в MS Teams или платформата, която ползва училището.

Индикатори: За урока има подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.

1.1.9. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.

Индикатори: Учениците са включени в предварителната подготовка на урока:

Да, понякога

Не се наблюдава

1.1.10. Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити на учебния час в дистанционна среда и присъственото обучение.

Индикатори: Структурата на урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати.

1.1.11. Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на необходимост от аргументирана позиция и защитата ѝ.

Индикатори: Ясна и методически обоснована структура на урока.

1.1.12. Открояване на структурни елементи, които са предпочитани и очаквани от учениците.

Индикатори: Да,

Да, но не винаги

Не се наблюдава

1.1.13. Целесъобразно управление на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.

Индикатори: Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето.

1.1.14. Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя.

Индикатори: 1. Преподаденото учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета.

2. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.

3. Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал

4. Учениците са включени в предварителната подготовка на урока.

Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване

1.2.1. Създаване на екипи във виртуалната класна стая, споделя екран, споделя материали, поставя индивидуални задачи, задава домашна работа, съобразно натоварването по останалите учебни предмети.

Индикатори: Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати.

1.2.2. Използва иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.

Индикатори: Учителят съчетава методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности.

1.2.3. Използва терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците. Разбираемо, достъпно, лесноусвоимо преподаване.

Индикатори: Учителят използва и изисква използването на терминология, която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците.

1.2.4. Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.

Индикатори: Използват се дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.;

1.2.5. Планиране и използване на ИКТ в урока.

Индикатори: Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в урока.

1.2.6. Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства.

Индикатори: Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели.

1.2.7. Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективно използване съвременни ИКТ в обучението.

Индикатори: Утвърдена система за квалификация на учителите

Дейност 3. Създаване на условия чрез менторство, наставничество и подкрепа за формиране на умения за професионално поведение на учителя.

1.3.1. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урока.

Индикатори: Брой разработени уроци;

Учителят демонстрира презентационни умения, говори с подходяща сила и интонация, съобразява се с груповата динамика, спазва на нормите на БКЕ.

1.3.2. Осигуряване на обучения за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда

Индикатори: Осигурени методически насоки.

1.3.3. Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал - Профилираните и професионални гимназии адаптират към СТАНДАРТ 5 и 6

Индикатори: Използва ефективно интерактивни методи

Да, Понякога Не се наблюдава.

1.3.4. Повишаване на привлекателността и подобряване на качеството на професионалното образование и обучение за гарантиране на заетост и конкурентоспособност.

Индикатори: Връзка с бизнеса и условия за практика в предприятия и фирми

Дейност 4. Прилагане на индивидуализиран подход

1.4.1. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.

Индикатори: Има механизъм за промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците и съобразява дейностите в урока с индивидуалните възможности на учениците.

1.4.2. Индивидуално консултиране при установяване на дефицита или нужда от подкрепа за напреднали ученици.

Индикатори: Проследява усвояването на учебното съдържание от учениците като акцептира на разбирането, а не на механичното възприемане и възпроизвеждане

Оперативна цел 2.

ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Създаване условия за развитие на умения за учене

2.1.1. Включване, приобщаването и ограмотяването на всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности; Включването на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.

Индикатори: Учителят мотивира учениците да участват активно в процеса на обучението.

2.1.2. Организиране на уроци с осигурени ресурси в електронна среда за взаимодействие между учителя и ученика по време или извън урока за усвояване на минал опит и нови знания.

Индикатори: Миналият опит и знания на децата/учениците се използват за усвояване на нови знания.

2.1.3. Осигуряване на условия за интерактивно учене.

Индикатори: Учителят възлага добре структурирани задачи, които загвърдват придобитите знания и задълбочават разбирането на учебното съдържание.

2.1.4. Организиране на обучение по чл. 40 а, ал. 3 и 4, ученик, който се обучава в самостоятелна форма по ал. 2, т. 1 - 3, може по желание да наблюдава синхронен урок, без да взаимодейства с учителя и с останалите ученици

Индикатори: Учителят реализира дейности за прилагане на новите знания и умения, както за учениците в синхронно, така и за останалите в асинхронно обучение.

2.1.5. Осигуряване на алтернативни форми на обучение: Обучение от смесен тип „хибридно обучение“; Електронно; Дистанционно; Виртуално

Индикатори: Постава задачи за търсене, извличане и използване на информация от различни източници, свързана с учебното съдържание

2.1.6. Експериментално учене

Индикатори: Учениците изразяват собствени идеи, мнения и/или правят изводи по темата на урока.

2.1.7. Проектно-базирано обучение

Индикатори: Учениците имат възможност да представят по подходящ начин резултатите от работата си в хода на урока.

2.1.8. Наредба 10 за ОРЕС: Предварително проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;

Индикатори: Осигурени технически средства за педагогическите специалисти и учениците.

2.1.9. Избор на най-подходящия начин на ОРЕС или друг подходящ вариант (синхронно, асинхронно) на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;

Индикатори: избрана електронна образователна система на обучение. Включени максимален брой участници в образователния процес.

2.1.10. Избира съвместно с педагогическия съвет електронна образователна система за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, приложенията, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи;

Индикатори: Обучения за работа в избраната платформа.

2.1.11. Обезпечаване на учителите с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда.

Индикатори: Осигуряване на лаптопи, таблети – по програма на МОН, средства от дарения, бюджет на училището и др.

2.1.12. Създаване на организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител;

Индикатори: Реално създадени възможности за едновременно обучение на няколко паралелки от 1 учител.

2.1.13. Проучване на възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда

Индикатори: Брой отработени допълнителни часове.

2.1.14. Създаване на организация, когато няма друга възможност и при обективна необходимост някои от темите по съответния предмет да се вземат присъствено при запазване на общия брой часове.

Индикатори: Създадена организация за алтернативни форми на вземане на учебния материал.

Дейност 2. Развиване уменията на учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.

2.2.1. Използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход

Индикатори: Учениците демонстрират умения за самооценка на знания, умения и опит.

2.2.2. Работа с методи като „Кейс стъди“* и експерименталното учене, които поставят в центъра конкретни, разбираеми въпроси, проблеми и теми с практическо или ежедневно измерение и връзка с живота на учениците, за разрешаването на които са необходими знания и умения от различни дисциплини;

Индикатори: Учителят формира у учениците умения за управление на собственото им образователно и професионално развитие.

2.2.3. Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения;

Индикатори: С учениците се работи за формиране и развиване на критично мислене.

2.2.4. Разработване на цялостна концепция с възможности за онлайн преподаване и учене, както и презентации, дискусии, ролеви игри, казуси, лабораторни изследвания, изследователски проекти и сценични представления.

Индикатори: С учениците се работи за придобиване на умения за вземане на решения и поемане на отговорност за собствените действия.

2.2.5. Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, като изисква направа на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача

Индикатори: Брой поставени и изпълнени проектни задачи

Дейност 3. Развиване уменията на учениците за работа в екип

2.3.1. Проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия за проектно учене; Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

Индикатори: Учителят организира учениците да работят в екип.

2.3.2. Демонстрация на проектите и публичното им представяне пред родители, съученици, общественост.

Индикатори: Промени в броя на групите, както и ролите, които изпълняват.

2.3.4. Обучения на специалисти.

Индикатори: Брой обучени специалисти.

2.3.5. Осигуряване на ресурси за ранно оценяване на обучителните затруднения.

Индикатори: Осигурени средства.

Дейност 4. Осигуряване на обща подкрепа

2.4.1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците; Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на ученика;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/;
- Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Индикатори: Осъществяват се дейности за превенция на обучителните затруднения.

2.4.2. Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите;

Индикатори: Родителите са информирани за ежеседмичните консултации по учебни предмети.

2.4.3. Реализиране на обучение по допълнителни модули по БЕ.

Индикатори: Допълнителни модули (насочено към деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език).

2.4.4. Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране;

Индикатори: Брой часове.

2.4.5. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище. На ниво паралелки:

- Чрез формите на ученическото самоуправление;
- Чрез изяви в училищните медии;
- Чрез проекти и програми;
- Чрез съдействие от компетентни органи.
- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.
- Карриерно ориентиране и консултиране;
- Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с ученици;
- Педагогическа и психологическа подкрепа;
- Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;
- Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;
- Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл. 178 от ЗПУО/;
- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.

Индикатори: Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

2.4.6. Карриерно ориентиране на учениците;

Индикатори: Карриерно ориентиране на учениците. (чл. 178, ал. 1, т. 6 от ЗПУО, чл. 180)

Проведане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците.

2.4.7. Занимания по интереси.

Индикатори: Занимания по интереси на учениците (чл. 20 от Наредбата за приобщаващо образование).

2.4.8. Библиотечно-информационно обслужване;

Грижа за здравето;

Индикатори: Гарантиран свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навики за четене и компетентности за търсене и ползване на информация. Осигуряване на безплатни учебници за учениците от I – VII клас.

Проведена е логопедична работа.

2.4.9. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- Здравени беседи;
- Дискусии с представители на здравни организации;
- Обучения;
- Състезания.

Индикатори: Брой проведени инициативи.

Дейност 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа

2.5.1. Ефективна работа на педагогически специалисти по осигуряване на образователна среда за ДП: специалисти, учебното съдържание, техн. средства и ресурси;

Индикатори: Проведена е оценка на индивидуалните потребности на ученика за ДП.

2.5.2. Набавяне на специализирани дидактически ресурси;

Индикатори: Осигурени са дидактически ресурси и среда за работа.

2.5.3. Адаптиране на учебните програми и учебното съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти.

Индикатори: Адаптирани учебни програми и учебно съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти.

Оперативна цел 3.

ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА НА УЧЕНИЦИТЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Дейности за повишаване резултатите от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.

3.1.1. Обучение на учителите по използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и прилагането им в реалния учебен процес.

Индикатори: Учителят използва разнообразни видове и форми за оценяване на учениците.

3.1.2. Запознаване и спазване на промените в Наредба 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците. (1.09.2020 г., в сила от 15.09.2020 г.)

Вътрешна/външна квалификация на педагогическите специалисти за целите и подходите за тълкуване на резултатите: нормативен, критериален, смесен, както и функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна

Индикатори: Брой обучени учители.

3.1.3. Работа по интегрирани тестове – в чл. 50 – нови ал. 7,8 и 9 Изпитите при националното външно оценяване по ал. 1 може да се провеждат и под формата на тестове,

които интегрират няколко учебни предмета, но задължително включват посочените в ал. 3. В сила от учебната 2022 – 2023 г.

Индикатори: Разработени интегрирани тестове.

3.1.4. Осигуряване на обучение за учителите по доцимология* – свързано с методи на оценяване на учениците, тестово изпитване, формиране на оценка, използване на разнообразни форми на проверка и оценка, основани на:

- Достъпност на оценяването
- Точност; Сравнителен анализ
- Яснота
- Съгласуваност; Сравнимост; Свързаност
- Надеждност
- Безпристрастност
- Обективност - непредубеден начин. Предварителен достъп – прозрачност в системата, Подобряване на качеството (дейности)

Индикатори: Прозрачна система на оценяване. Училищни кампании за запознаване на учениците с критериите за оценяване.

3.1.5. Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).

Индикатори: Брой, начини и средства за оценяване на напредъка.

3.1.7. Изготвяне на критерии за оценяване, известни на учениците.

Индикатори: Съвместно обсъждане на различни начини за проследяване на напредъка на децата/учениците.

3.1.8. Разработване и утвърждаване на училищни "стандартни" /училищни добри практики/ за оценяване по отделни предмети и запознаване на учениците с тях.

Индикатори: Училищни кампании за запознаване на учениците с критериите за оценяване.

3.1.9. Провеждане на ежегодни информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване с цел прозрачност и обективност.

Индикатори: Информационни кампании.

3.1.10. Провеждане на ежегодни информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване с цел прозрачност и обективност.

Индикатори: Прозрачност при оценяването.

3.1.11. Изготвяне на график за датите за тестовете и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите. Наличие на доказателства, чрез които това може да бъде доказано.

Индикатори: Ефективни графици за оценяване.

3.1.12. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка.

Индикатори: Ефективно използване на ИКТ.

3.1.13. Изграждане на система за визуализиране на резултатите от НВО на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите.

Индикатори: Ниво на усвояване на компетентностите от учениците, проследяване и определяне на мерки за подобряване на образователните им резултати.

3.1.14. Генериране на данни в системата:

- средните резултати на училището от НВО,
- средните резултати за областта,
- средните резултати за страната,
- представяне на средните резултати на учениците по пол и за език, на който най-често се говори в семейството.

Индикатори: Ниво на успеваемост в %

3.1.16. Публично оповестяване на данните.

Индикатори: Прозрачност на данните.

3.1.17. Разработване на вътрешни нормативни актове, които да гарантират ритмичност на оценяването.

Индикатори: Графици на учители от МО.

3.1.18. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Индикатори: Брой проверки.

3.1.19. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване.

Индикатори: Резултати от входно равнище.

3.1.20. Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.

Индикатори: Резултати от входно равнище.

3.1.21. Провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване.

Индикатори: Резултати от текущи изпитвания.

3.1.22. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.

Индикатори: Формирани умения за самооценяване.

3.1.23. Аргументирано устно и писмено оценяване / чл.13, ал. 3 ДОС оценяване/.

Индикатори: Обективно устно и писмено оценяване.

3.1.24. Направляване на учениците да преценяват и да се самооценяват, за да знаят какво трябва да развият у себе си.

Индикатори: Развитие на напредъка на учениците.

3.1.25. Разясняване пред учениците на методиката за групови изпитвания /чл.15 ДОС – оценяване/ При груповите устни изпитвания всеки ученик дава устни решения и отговори на групово поставени задачи или въпроси.

Индикатори: Методика за групови изпитвания.

3.1.26. Поощряване на напредъка на учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешното представяне.

Индикатори: Високи изисквания за постижения и създава стимули у децата/учениците да учат; Обратна връзка с децата и родителите.

Дейност 2. Проследяване нивото на усвояване на компетентности у децата и учениците

3.2.1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО и ДЗИ.

Индикатори: Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV, VII и X клас;

Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпита към допуснатите до зрелостни изпити.

3.2.2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година. /чл. 124, ал.2 от ЗПУО/.

Индикатори: Проведени допълнителни обучения. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.

3.2.3. Перманентно консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули

Индикатори: Проведени консултации. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.

3.2.4. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма

/На учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, се поставят оценки само с качествени показатели, които може да са: "постига изискванията", "справя се" и "среща затруднения".

Когато се установи, че учениците по ал. 7 са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план, се поставя оценка с количествен показател и по този учебен предмет и обучението по индивидуална учебна програма се преустановява./чл.120, ал.7 и 8 от ЗПУО.

Индикатори: Прекратени индивидуални програми. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.

3.2.5. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

Индикатори: Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение.

Дейност 3. Проопряване на напредъка на учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешно представяне

3.3.1. Организиране от училището състезания, конкурси и др.

Индикатори: Организирани и реализирани от училището състезания, конкурси.

3.3.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения:

- Езикова подготовка: Маратони на четенето, състезания по декламаторско майсторство, дефилета на литературни герои, състезания по грамотност и др./;
- Партньорство с община и област Враца и мултиплициране на добрите практики чрез поканата за участие на други училища от града и региона.

Индикатори: Реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.

3.3.3. Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Индикатори: Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Брой явили се, брой класирани по етапи на образование

3.3.4. Изграждане на екипи за работа по проекти и програми на МОН, ЕС:

- Проект „STEM“.
- „eTwinning“ – учители по английски език;
- „Еразъм ++“ – учители по английски и немски език.

Индикатори: Изградени екипи за работа по проекти: зам. директори, учители НЕ, учители по ИТ и учители по предмети; реализирани проекти.

Оперативна цел 4.

ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.

Дейност 1. Разработване на уроци за социализация и възпитание на ученика

4.1.1. Дейности по адаптиране на ученика към образователната среда. Първите дни на ученика в училище

Индикатори: Включени компоненти с възпитателно въздействие.

4.1.2. Дейности за поддържане на позитивна дисциплина

Индикатори: Демонстриране на поведенческа ангажираност и дисциплина.

4.1.3. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките и работа по управление на конфликти. Позитивни взаимоотношения учител – ученик

Индикатори: Брой предотвратени конфликти;

4.1.4. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

Индикатори: Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;

4.1.5. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на ученика;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/

Индикатори: Брой ЕПЛР.

4.1.6. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях./ При работата с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. Чл.174, ал.5 от ЗПУО/

Индикатори: Мерки за превенция на обучителните трудности.

4.1.7. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците

- състезания на открито
- посещения в близки местности

Индикатори: Брой реализирани дейности.

4.1.8. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

Патриотичен календар на класа; Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вскозната ни история – разписани инициативи за всеки празник;

Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.

Индикатори: Брой инициативи.

4.1.9. Ритуализация на училищния живот.

- Патронен празник;
- Ученически униформи;
- Символи и ритуали.

Индикатори: Брой инициативи.

4.1.10. Плаширане и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

На ниво паралелки;

- Чрез формите на ученическото самоуправление;
- Чрез изяви в училищните медии;
- Чрез проекти и програми;
- Чрез съдействие от компетентни органи.
- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

Индикатори: Брой реализирани дейности.

4.1.11. Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

Индикатори: Система от мерки.

Дейност 2. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.

4.2.1. Разработване на план за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.

Индикатори: Утвърден план на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите;

4.2.2. Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

Индикатори: Утвърдена система за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището;

4.2.3. Инициативи за изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми

Индикатори: Хармонично училище без агресивни прояви.

4.2.4. Работеща система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

Индикатори: Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности;

4.2.5. Ефективни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности.

Индикатори: Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.

Дейност 3. Набелязване и изпълнение на ефективни мерките за превенция

4.3.1. Информационни кампании сред родители и общественост за обхващане на застрашени от отпадане ученици

Индикатори: Намален брой отпаднали, необхванати и застрашени от отпадане ученици.

4.3.2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

Индикатори: Брой проведени инициативи за подкрепа на ученици в риск от отпадане и от уязвими групи.

4.3.3. Специализирани обучения и срещи на екипи от различните етапи на обучение.

Индикатори: Подкрепа при прехода от ДГ към училище, както и при прехода между отделните етапи в училище.

4.3.4. Целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището

Индикатори: Ефективна ЦОУД.

4.3.5. Изграждане на цялостна програма с взаимно обвързани принципи, цели, дейности и резултати за предотвратяване ранното напускане на училище.

Индикатори: Ефективна програма за превенция на ранното напускане.

Дейност 4. Ефективност на мерките за интервенция

4.4.1. Утвърждаване на индивидуалното и груповото наставничество;

Карьерно ориентиране и консултиране;

Индикатори: Работата с ученици в риск от отпадане е ефективна;

4.4.2. Повишаване участието и ангажираността на родителите.

Индикатори: Повишена ангажираност на родителите за редовното посещаване на училището от детето им;

Дейност 5. Ефективност на мерките за компенсиране

4.5.1. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на пресъвременно напусналите я.

Индикатори: Брой реинтегрирани ученици;

Дейност 6. Ефективност на взаимодействието между участниците в образователния процес за намаляване на отпадането от образователната система.

4.6.1. Създадена модерна и забавна образователна среда.

Индикатори: Намален брой на отсъствия;

4.6.2. Ефективни интерактивни методи на обучение.

Индикатори: Повишени образователни резултати на децата в риск от отпадане;

4.6.3. Задържане интереса на учениците чрез възлагане на индивидуални задачи за задържане в училище.

Индикатори: Намален дял на отпадналите.

Дейност 7. Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

4.7.1. Реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище. На ниво паралелки:

- Чрез формите на ученическото самоуправление;
- Чрез изяви в училищните медии;
- Чрез проекти и програми;
- Чрез съдействие от компетентни органи
- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

Индикатори: Брой реализирани дейности за преодоляване на агресията в училище.

4.7.2. Карьерно ориентиране и консултиране;

Индикатори: Брой реализирани дейности.

4.7.3. Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;

Индикатори: Реализирани дейности на ЕПЛР.

4.7.4. Педагогическа и психологическа подкрепа.

- чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/;
- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- карьерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- чрез осигуряване на допълнителна подкрепа /от стандарта за приобщаващо образование и ЗПУО/;

Индикатори: Ефективна дейност на ЕПЛР.

4.7.5. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към пасивност и агресия
Индикатори: Ефективна дейност на ЕПЛР.

4.7.6. Равно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им
Проведане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците.
Индикатори: Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект.

4.7.7. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.
Индикатори: Брой разговори, наблюдения и проучвания;

Дейност 8. Формиране и развитие на социални и граждански компетентности

4.8.1. Реализация на дейности по:

- осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда чрез практически задачи
- инициативи, свързани със зачитане на учениците като активни участници в образователния процес и установяване отношения на толерантност; гражданска позиция, национални ценности, интеркултурни компетентности, устойчива околна среда.
- дейности по възпитанието в правата и задълженията на учениците;
- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
- осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители. /чл.208, ал.1 от ЗПУО/
- осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за здравословен начин на живот.
- екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинг, състезания и др. /Чл. 171. (1) ЗПУО – Права на учениците/

Индикатори: Брой дейности и инициативи.

4.8.2. Активна дейност на Ученическия съвет в училищния живот и училищната общност, в т.ч. обсъждане на училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление.
Индикатори: Планирани и реализирани дейности на УС.

4.8.3. Подпомагане на учениците за получаване на съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на тяхното мнение по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността.
Индикатори: Реализирани срещи с органите на местната власт.

4.8.4. Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

Индикатори: Наградени ученици.

4.8.5. Участие в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.

Индикатори: Брой инициативи.

Оперативна цел 5

ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪЗДАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕННОСТ.

Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование

5.1.1. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.

Индикатори: Утвърден механизъм и система за партньорство;

5.1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители – система за наставничество/менторство.

Индикатори: Разработена система за наставничество.

5.1.3. Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване броя на професионалните училищни общности (ПУО).

Индикатори: Изградени ПУО по различни направления.

5.1.4. Активна дейност на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при вземането на управленски решения с дългосрочен ефект.

Индикатори: Делегирани правомощия на комисии.

5.1.5. Реализиране на специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Индикатори: Ефективност на системата от специални мерки за училищно партньорство.

5.1.6. Активни дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Индикатори: Реализирани форми на сътрудничество.

5.1.7. Активни мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведисчески модели спрямо себе си и останалите.

Индикатори: Реализирани превантивни мерки за проблемното поведение.

5.1.8. Действие на механизма за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.

Индикатори: Брой реализирани съвместни срещи.

5.1.9. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките. /187, ал.2, т.5 ЗПУО

Индикатори: Брой виртуални и присъствени срещи.

5.1.10. Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.

Индикатори: Брой реализирани дейности;

5.1.11. Реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Чл. 208. (1) Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на ученика го прави необходимо.

Фолкжорни празници;

Празници на словото;

Училищни изложби;

Форуми за превенция на агресията и насилието;

Дарения за деца в тежко социално;

Индикатори: Брой проведени инициативи с включване на родители.

5.1.12. Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.

Индикатори: Брой проведени родителски срещи в училището с отделните паралелки.

5.1.13. Подновяване функционирането на „Училище за родители“ с превантивни функции.

Индикатори: Срещи на родителите в изграденото „Училище за родители“

5.1.14. Дейност на Училищното настоятелство.

Индикатори: Конкретна помощ на УН.

Дейност 2. Външно партньорство

5.2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:

Индикатори: Брой инициативи с местната власт.

5.2.2. Партньорство с висши училища и с представители на работодателите и на юридически лица с нестопанска цел при разработване на програми за избираемите модули за придобиване компетентности в рамките на профилираната подготовка, определени в учебни програми, утвърдени от директора на училището.

Индикатори: Наличие на разработени съвместни програми за избираем модули с висши училища.

5.2.3. Партньорство с висши училища, община Враца и РУО – Враца при организирането на националните и регионални състезания, на които училището е домакин.

Индикатори: Брой проведени съвместни състезания и прояви.

5.2.4. Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

Индикатори: Получена реална подкрепа от община, областна администрация.

5.2.5. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

Индикатори: Брой срещи с институции:

- Агенцията за закрила на детето;
- Структурите на полицията;
- Представители на местната общественост;
- Социални партньори

5.2.6. Взаимодействие с местната общественост.

Индикатори: Проведени инициативи.

5.2.7. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешно нормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизирани на материалната база на институцията

Индикатори: Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, Училищни критерии за диференциране труда на учителя и др.

5.2.8. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.

Индикатори:

- Проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност;
- Взети съвместни решения;
- Съгласуване и утвърдени училищни нормативни актове.

5.2.9. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

Индикатори: Изготвени анкети за проучвания.

Установена хармония в дух на сътрудничество.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.

ПОСТИГАНЕ СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС У ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ ЛИЦА

Дейности:

6.1. Поставяне на учениците в условията на активни партньори в образователния процес.

Индикатори: % удовлетворени ученици

6.2. Сътрудничество на педагогическите специалисти в условията на колегиална етика, партньорство и желание за сътрудничество.

Индикатори: % удовлетворени педагогически специалисти

6.3. Социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Индикатори: % удовлетворени родители

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II – „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“

Оперативна цел 1:

УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Дейност 1. Стратегически мениджмънт. Изграждане на стратегия за развитие на детската градина/училището съгласно спецификите на институцията и отчитане влиянието на външната среда в условията на новата извънредна обстановка в условията на Ковид 19.

1.1.1. Отчитане на Стратегия 2016-2020. Обсъждане и приемане на приоритети, цели и дейности и залагане в Стратегия 2020-2024.

Индикатори: Изпълнени стратегически цели, дейности; удовлетворени потребители.

Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели.

1.1.2. Създаване на актуална вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите от Стратегията съобразно промените в нормативните актове по време на спидемичната обстановка в борбата с COVID-19.

Индикатори: Актуализирани вътрешни нормативни актове

Да

Не

1.1.3. Обсъждане и приемане План за реализация на стратегическите цели и финансово измерение на дейностите.

Индикатори: Екипът на училището споделя мисията и визията

- 1.1.4. Извеждане на мерки и приоритети съобразно отчета на Стратегия 2016-2020. Заложените и изпълнени цели - основа за надграждане.
Индикатори: Мерките за подобрене/актуализация на стратегията са определени съгласно отчета
- 1.1.5. Участие на Екипа от ПС в разработване на дейности по приоритетите. Комисии по направления
Индикатори: Екипът на училището е включен в разработването на Стратегията за развитие на институцията и плана за изпълнението ѝ.
- 1.1.6. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището за реализация в електронна среда. Гспериране на виртуални класни стаи на групите за ЦОУД. /чл.19, ал.1 от Стандарта за организация на дейностите/
Индикатори: Разработена и утвърдена програма за целодневна организация/ за 2016-2017 г.
- 1.1.7. Предефиниране на политики, приоритети и ценности в новите условия на изолация и пандемична обстановка. Духовни ценности. Дигитализация на образованието.
Индикатори: Нови политики в условията на борбата с Ковид 19
- 1.1.8. Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция
Индикатори: Разработени индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция – Наредба 15 за инспектиране.
- 1.1.9. Наредба 15 - Стандарта за инспектиране и изготвяне на външна система за ефективен мониторинг и контрол.
Индикатори: Актуализирани дейности по Наредба 15 – от 2020-21.

Дейност 2. Автономия на училището

1.2.1. Актуализация на Правилник за дейността на институцията с ясно разграничени и разписани функции в условията на новата образователна реалност – от охраната, през хигиенистите, учителите – до родителите. Разписване на нови специфични длъжностни характеристики с допълнение на конкретни функции на лицата .

Индикатори: Училището определя дейността си в правилник в съответствие със спецификата на институцията

1.2.2. Актуализация на формите на обучение в ОРЕС, програмите за обучение и ресурсите. Дистанционна форма и присъствена дневна.

Индикатори: Училището избира организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование, в т.ч. и прилагане на иновативни практики

1.2.3. Актуализация на седмичното разписание и организацията на учебния ден с оптимално разпределение на часовете в ОРЕС и присъствено обучение, съобразно заповедите на МЗ и МОН.

Индикатори: Разработени и утвърдени планове и седмично разписание – по паралелки за всеки от класовете

Да Не

1.2.4. Разработване на варианти за заместване на отсъстващи учители и избор на модел за обучение, платформа и учебна среда за работа във виртуалните класни стаи. /по промените в Наредба 10 за организация на дейностите/

Индикатори: Утвърден работен модел за обучение,
Платформа – MS Teams;

1.2.5. Организация на изпитите и при възможност на практическите дейности в присъствено обучение съгласно заповед на МОН РД-01-20 № 15.01.2020 г.

Индикатори: Утвърдени графици за изпити и практически дейности

Дейност 3. Оперативен мениджмънт

1.3.1. Осигуряване и управление на ресурси във връзка с ефективното управление на институцията. Дейности по управление на ресурсите

Индикатори: Осигурени са ресурси и подходяща работна среда за ефективно изпълнение на съответната длъжност

1.3.2. Човешки: - банка кадри за заместване на отсъстващи учители.

Индикатори: Гъвкаво управление на възможните варианти за заместване

1.3.3. Материални:

Лаптопи, компютри, таблети, камери за ОРЕС;

Пълна организация по План Ковид

Индикатори: Осигурени технически средства

1.3.4. Финансови:

Управление на целевите средства и средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда и ефективно обучение.

Индикатори: Реализиране на средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда

1.3.5. Информационни:

Създаване на система от канали за прозрачно и динамично управление на информацията, съгласно разпоредбите на МЗ и МОН - информиране на родители, ученици, заинтересовани страни;

Анкети и проучвания за нагласите по конкретни казуси, касаещи оперативното ръководство.

Индикатори: Публикували съобщения в електронен дневник, на интернет страницата, в платформата за управление – MS Teams .

1.3.6. Обсъждане и вземане на ефективни мотивирани решения.

Индикатори: Дейността на Педагогическия съвет допринася за постигане целите на институцията

1.3.7. Делегиране на правомощия на комисиите за съуправление на училището и индивидуални правила за координация и субординация.

Индикатори: Директорът е осигурил ясни и прозрачни правила за координация и субординация.

1.3.8. Ефективни мерки за контрол и обратна връзка (кодове за достъп до вирт. кл- стаи., създ. на екипи) при реализиране на образователните дейности за изпълнение на стратегическите цели.

Индикатори: Осъществява се системна контролна дейност и своевременна обратна връзка от директора и заместник-директорите

1.3.9. Проследяване на резултатите и ефективна методическа помощ за подобряването им.

Индикатори: Наблюдава се подобряване на резултатите чрез контролната дейност

1.3.10. Поддържане и усъвършенстване на изградената система за менторство на новоназначени педагогически специалисти и условия за приемственост при заместване.

Индикатори: В училището се прилага система за заместване на отсъстващи учители

1.3.11. Актуализация на правилата за качество на административното обслужване в електронна среда.

Индикатори: В училището са създадени условия за ефективно административно обслужване.

Дейност 4. Лидерство в училищната общност

1.4.1. Ефективно лидерство в образователната институция във всички организационни структури, не само до директора (педагогически специалисти, екипи, комиси, непедagogически специалисти, ученици, др.)

Индикатори: Директорът като лидер обединява и вдъхновява училищната общност

Подкрепа за иновационна промяна на принципа на равнопоставеност (за всяка катедра)

Индикатори: Директорът оказва подкрепа за успешна промяна, стимулира иновациите и творчеството

Адаптиране на условията за развитие на ръководни умения съобразно компетентностите на различните ПС за смяна на ролите.

Индикатори: Създадени условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности сред педагогическите специалисти .

- 1.4.2. Мотивация на екипа и делегиране на права и задължения по изпълнение на стратегическите цели.
Индикатори: Екипът на училището е мотивиран и проявява активност за изпълнение на целите на институцията
- 1.4.3. Подкрепа на структурите на ученическото самоуправление и подпомагане на връзките им с институции и местна власт при реализиране на дейности, осъществяване на проекти, вземане на решения при участието им в ПС и др.
Индикатори: Създадени са условия за действащи структури на ученическо самоуправление (Ученически съвет)
- 1.4.4. Стимулиране на лидерските изяви чрез награди и поощрения за различни инициативи. Публично оповестяване на резултатите от дейността на изявените ученици.
Индикатори: Съществува лидерство сред учениците и подкрепа на техните инициативи за развитие на училището

Дейност 5. Създаване на условия за екипна работа

- 1.5.1. Екипи по МО; Създаване на условия за професионален диалог, колегиална етика и отношения на партньорство от училищните екипи и в екипите за ключови компетентности (МО, ПУО и др.). В новата реалност – в електронна среда. Педагогически съвети, срещи на МО и ПУО, срещи с родители и др.
Индикатори: Развита са култура, структури и са създадени условия за професионален диалог и екипна работа между педагогическите специалисти
- 1.5.2. Организиране и провеждане на тримерни уроци за реализиране на трансдисциплинарния подход.
Индикатори: Педагогическите специалисти провеждат съвместни уроци
- 1.5.3. „Дни на отворени врати“ и др.
Индикатори: Обмяна на добри практики;
- 1.5.4. Условия за добри комуникативни взаимоотношения между педагогически и непедагогически персонал.
Индикатори: Ефективно взаимодействие м/у педагогическите специалисти и непедагогическия персонал
- 1.5.5. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти от училищни екипи
Индикатори: Осигурени помещения; Обучения; Техника; Други необходими ресурси.
- 1.5.6. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.
Индикатори: Изградени училищни екипи за разработване на проекти

1.5.7. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти от училищни екипи
Индикатори: Перманентна информация за проекти и програми;
Определяне на комисия и лице – координатор.

1.5.8. Квалификация на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.
Индикатори: Проведени обучения на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

Оперативна цел 2

ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ

Дейност 1. Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на училището

2.1.1. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.

Индикатори: Публикувани отчети, поддържан профил на купувача, текущи отчети пред Обществен съвет, Общо събрание

2.1.2. Целесъобразно разпределение на бюджетните средства за изпълнение на всяка една от дейностите в Стратегията и Плана.

Индикатори: Осигурено финансиране на целите в Стратегията и в плана за изпълнението ѝ

2.1.3. Отчитане на слабите страни в SWOT анализа и осигуряване на средства за подобряване на физическата среда от входа до работното място (Актуализация по плана за оценка на риска в условията на Ковид)

Индикатори: Средства за подобряване на физическата среда

2.1.4. Средства за дезинфектанти, предпазни маски, пречистватели за въздух, UV лампи, лабораторни проби и тестове за персонала, лекарства и др.

Индикатори: Налични предпазни средства;

2.1.5. Осигурени средства за специализиран софтуер, съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.)

Индикатори: Специализиран софтуер, съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.)

2.1.6. Средства по КТД за обучение в ОПЕС;

Индикатори: Осигурени средства за учителите в ОПЕС и заместващи.

2.1.7. Средства за дейности за подпомагане равния достъп: ученици със СОП, ресурсен кабинет, логопедичен кабинет, ресурсен учител, логопед; Създаване на условия за

присъствено обучение с ограничаване достъп на външни лица до ресурсния учител и ученика със СОП.

Индикатори: Финансирани са дейности за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие

2.1.8. Осигуряване на средства за квалификация – 1,5 % от бюджета съгласно КТД.

Индикатори: Средства за квалификация

2.1.9. Разпределяне на преходни остатъци

Индикатори: Съгласуване на преходни остатъци с Обществения съвет

2.1.10. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО; Допълнения на GDPR; Киберсигурност и др. и останалите по въпросника за СФУК

Индикатори: Разработени и актуализирани документи по СФУК / за 2020-2021 год./ За всеки документ поотделно.

Да

Не

2.1.11. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба и разумно управление на целевите средства, средствата от икономии и др. в условията на епид. обстановка с цел опазване живота и здравето на всички участници в ОВП-с.

Индикатори: Разработен и актуализиран бюджет от 01.01.2021 г. съгласно Стандарта за финансиране на институциите.

Да

Не

Дейност 2. Прозрачно управление на бюджета

2.2.1. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извънбюджетните приходи чрез публичното им оповестяване и запознаване на колектива с финансовата рамка.

Индикатори: 1. Публикувани на сайта на училището:

Бюджет на училището;

Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година;

2. Процедура за възлагане на обществена поръчка.

3. Обществени поръчки на училището /хранене, ремонти, доставки

2.2.2. Обсъждане на финансовата рамка с Обществения съвет

Индикатори: Общественият съвет е дал становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му.

Дейност 3. Осигурени допълнителни средства за развитието на детската градина/училището

2.3.1. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

Индикатори: Разработени процедури по постъпване и разходване на извънбюджетните средства

Да Не

2.3.2. Наличие на приходи в училището от Национални програми

Индикатори: Средствата по Национални програми допринасят за развитието на училището

2.3.3. Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.

Индикатори: Осигурени са собствени приходи по чл. 293, ал. 1 от ЗПУО

Относителен % приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет.

2.3.4. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

Индикатори: Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.

Дейност 4. Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището

2.4.1. Разработване на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;

Индикатори: Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически специалисти

2.4.2. Вътрешни указания за осъществяване на подбор при назначаване на персонал, за сключване и прекратяване на трудови договори.

Индикатори: Утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на персонал: Да Не

2.4.3. Инструкция за вътрешна комуникация;

Индикатори: Утвърдена инструкция

2.4.4. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;

Индикатори: Утвърден механизъм

2.4.5. Правилник за вземане на управленски решения.

Индикатори: Утвърден правилник

2.4.6. Политика на сътрудничество със заинтересованите лица при вземане на управленски решения, свързани с развитието на образователната институция

Индикатори: Утвърден механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения. Да Не.

2.4.7. Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) – Система за наставничество/менторство

Индикатори: Прилага се наставничеството за мотивиране и подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие

2.4.8. Създаване на правила за делегиране на права: Включване на учителите в управлението на промените в училището. Изграждане на професионални училищни общности. Изграждане на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при вземането на управленски решения с дългосрочен ефект

Индикатори: Утвърдени правила; Разпределят се ясни отговорности и се делегират допълнителни правомощия на педагогическите специалисти за постигане целите на училището

2.4.9. Изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите

Индикатори: Разработени са показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, съобразени със спецификата на училището

2.4.10. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование /Чл. 246. (1) от ЗПУО/

Индикатори: Прилагат се правила за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти с морални и материални награди

2.4.11. Адаптирани критерии за оценка на труда на педагогическите специалисти съгласно Наредба №4 и промените в нея от 05.01. 2021 г.

(синхронно обучение и дистанционни часове – не по-малко от 5 ч. дневно, 25 седмично; при непълно работно време - пропорционално на отработеното)

Индикатори: Изготвени и утвърдени критерии

Деятелност 5. Мотивиране и задържане на непедагогически персонал

2.5.1. Ефективни правила за назначаване на непедагогическия персонал с ясни изисквания към заемане на длъжността.

Индикатори: Утвърдени правила

2.5.2. Утвърдена процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.

Индикатори: Ясни правила за изпълнение на задължения и отговорности на непедагогическия персонал, включително и за екипа дейност

2.5.3. Процедури по разрешение, одобрение, оторизация и разделяне на отговорностите.

Индикатори: Утвърдени правила за делегиране на права – Да Не.

2.5.4. Адаптиране на вътрешните правила за работната заплата спрямо промените в нормативните актове – 30 лв. работа в ОПЕС, КТД, увеличение на РЗ
Индикатори: Нови ВПРЗ.

Дейност 6. Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на учениците

2.6.1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти съгласно Стратегията на училището; Възможност за участие в международни и национални програми и проекти за професионално развитие;

Индикатори: Съответства на политиките и приоритетите, определени в Стратегията;

Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация;

Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа.

Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа по видове образователни институции.

2.6.2. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности и нови технологии.

Индикатори: Проведени анкети за допитване

Да Не

2.6.3. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес.

Работа със специализиран софтуер;

Работа с електронни ресурси;

Дигитално образование;

Създаване на собствени електронни ресурси в Национална електронна библиотека и други платформи.

Индикатори: реализирана квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес

2.6.4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати./ 224, ал.2 ЗПУО/

Индикатори: Ефективни мерки за подобряване на образователните резултати съобразно конкретните пропуски и образователни дефицити.

2.6.5. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на членовете на колектива чрез учене през целия живот;

Индикатори: Утвърден механизъм за мотивация

2.6.6. Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

Индикатори: Проведени дни на отворени врати

Да Не

2.6.7. Реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти, проведена от други институции

Индикатори: Конкретни тематични обучения.

2.6.8. Изграждане на система за външна квалификация. /От регистъра на МОН/

Индикатори: Изградена система за квалификация

2.6.9. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации

Индикатори: Сътрудничество с висши училища.

2.6.10. Споделяне на ефективни практики.

Индикатори: Проведени съвместни уроци с учители новатори

2.6.11. Действащ механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.

Индикатори: Проведени инициативи по механизма.

2.6.12. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:

Дни на отворени врати, събирания на Педагогическите екипи по кл.комп. и др.;

Осигуряване на условия за популяризиране на добрия педагогически опит – по направления – /клубове, техника, постери и др.- по направления - хуманитарно, природонаучно, технологично, изкуства и спорт

Индикатори: Брой инициативи.

Оперативна цел 3

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА

Дейност 1. Безопасна и достъпна физическа среда

3.1.1. Нови мерки за адаптиране на учебника към училищната среда

Индикатори: Равен достъп чрез безопасна и достъпна архитектурна среда

3.1.2. Ефективен пропускателен режим система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана, за недопускане на разпространение на вируса. Спазване на всички извънредни инструктажи и Плана за действие при Ковид -19. (Виж подробни мерки в плана).

Индикатори: Утвърден пропускателен режим, съобразен с изискванията на Ковид 19

3.1.3. Изграждане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.

Индикатори: видеонаблюдение в сградата, на входа, в двора и в района на училището

3.1.4. Действащ здравен кабинет с медицинско лице.

Индикатори: достъп до здравен кабинет и здравно обслужване

3.1.5. Осигурена безопасна среда за обучение и игра съгласно Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване.

Индикатори: Безопасни: Класни стаи; Занимални; Библиотека; Физкултурен салон; Спортни площадки; Безопасен интернет.

Дейност 2. Функционална и модернизирана физическа среда

3.2.1. Създадени условия за интерактивно учене в модернизирани и функционални класни стаи, кабинети, работилници, зали и салони за игра и извънкласни дейности, кътове за отдих,

Индикатори: Създадени функционални и модерни условия

Да Не

3.2.2. Обзаведени, оборудвани и поддържани помещения за хранене, отделени от помещенията за учене.

Индикатори: Обзаведени, оборудвани и поддържани помещения за хранене

Да Не

3.2.3. Осигурен е достъп до функционална библиотека и обособени кътове за четене

Индикатори: Достъп до функционална библиотека и/или обособени кътове за четене

Да Не

3.2.4. Изграждане на автоматизирано библиотечно обслужване

Индикатори: Действаща библиотека /изградено автоматизирано библиотечно обслужване

3.2.5. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;

Индикатори: Публикувани в училищния сайт учебни планове и др.; Наличие на изградена WiFi

3.2.6. Поддържане и актуализиране на информационния поток в училищните библиотеки;

Индикатори: Актуализирани библиотечни единици

Да Не

3.2.7. Осигуряване на актуални комплекти от учебници и учебни помагала в училищната библиотека за учителите и учебни помагала за учениците.

Индикатори: Наличие на достатъчен брой актуални учебни комплекти и помагала

Да Не

3.2.8. Поетапна актуализация на библиотечните единици.

Индикатори: Брой актуализирани библиотечни единици за 1 календарна година

3.2.9. Осигуряване изрядно водене на училищната документация в електронна среда (от класъори и папки на електронни носители)

Индикатори: Изградена система за електронна документация

3.2.10. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на електронен дневник (статистически данни относно внесен материал, оформени оценки, обратна връзка с родители и др.);

Индикатори: Брой осъществени проверки;

Брой констативни протоколи без препоръки

3.2.11. Съхраняване и архивиране на училищната документация (да електронни и хартиени носители: в електронен дневник и паралелно на хартиен носител за протоколите от изпити и олимпиади) съгласно изискванията на Наредба № 8 за информация и документите.

Индикатори: Наличие на училищен архив Да Не

Актуализиран правилник за архивиране на документите; Да Не

Изработена поменклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив Да Не

3.2.12. Поддържане състоянието на библиотечната информация съгласно изискванията на Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване

Индикатори: Поддържано състояние на библиотечната информация съгласно изискванията на Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване

Да

Не

3.2.13. Набавяне на справочна и художествена българска литература

Индикатори: Набавена на справочна и художествена българска литература

Да

Не

3.2.14. Справочна и художествена чуждоезикова литература

Индикатори: Набавена справочна и художествена чуждоезикова литература

Да

Не

3.2.15. Философска и психологическа литература

Индикатори: Набавена философска и психологическа литература

Да

Не

3.2.16. Методическа литература и др.

Индикатори: Набавена методическа литература и др.

Да

Не

3.2.17. Провеждане на инвентаризация на библиотечния фонд съгласно сроковете в нормативната уредба.

Индикатори: Проведена инвентаризация на библиотечния фонд съгласно сроковете в нормативната уредба.

Да

Не

Дейност 3. Въвеждане на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на училището

3.3.1. Планиране на дейности за осигуряване на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на институцията

Индикатори: Осигуреност с ИТР

3.3.2. Осигурени са ИКТ за образователния процес: компютри, лаптопи, планшети, интерактивни дъски, дисплеи; звукозаписна техника, видеотехника и др.

Индикатори: Пълна обезпеченост за работа в ОРЕС

3.3.3. Осигурени ИКТ в административната дейност и целесъобразното им използване.

Индикатори: Наличие на техника

Да

Не

Оперативна цел 4.

РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КУЛТУРА В УЧИЛИЩЕТО

Дейност 1. Изграждане на позитивна среда в училището

4.1.1. Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на емоционалната интелигентност.

Индикатори: Осигуряване на позитивна дисциплина, споделяни ценности и етични норми.

4.1.2. Актуализиране на Етичния кодекс: уважаване на личния избор на превенция срещу Ковид, избор на ваксинация, избор на среда за обучение – присъствена или ОРЕС.

Индикатори: Спазване на утвърдени нови норми в Етичния кодекс.

4.1.3. Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти;

Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността

Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.

Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти;

Индикатори: формирани умения за управление и справяне с конфликти;

- 4.1.4. Ефективна система на дежурства – безопасно и сигурно движение по зони за премнаване, различни входове, носене на маски, хигиена на ръцете и др.
Индикатори: система от дежурства с цел поддържане на сигурна среда
- 4.1.5. Позитивна среда: Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище на ниво паралелки: Чрез формите на ученическото самоуправление; Чрез изяви в училищните медии; Чрез проекти и програми; Чрез съдействие от компетентни органи; Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.
Индикатори: При връщане в нормалните условия на присъствено обучение: реализирани дейности за преодоляване на агресията.
- 4.1.6. Педагогическа и психологическа подкрепа чрез осигуряване на обща и допълнителна подкрепа /чл.178 от ЗПУО/: екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси; библиотечно-информационно обслужване; грижа за здравето; дейности по превенция на пасивното и преодоляване на проблемното поведение;
Индикатори: Осигурена педагогическа и психологическа подкрепа;
- 4.1.7. Зачитане на човешките права чрез приобщаването и равния достъп
Индикатори: Дейности и инициативи, свързани с търпимост и толерантност.
- 4.1.8. Създаване условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП;
Индикатори: Инициативи съобразно програмата за равен достъп.
- 4.1.9. Реализиране на дейности по Програмата за ученици, за които българският език не е майчин
Индикатори: Брой мерки и дейности за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин
- 4.1.10. Сътрудничество с НПО, РУО, „Закрила на детето“
Индикатори: Брой инициативи.
- 4.1.11. Осигуряване на практически опит в интеркултурното сътрудничество за учащи се и преподаватели.
Индикатори: Брой инициативи.
- 4.1.12. Поощряване на учениците с материални и морални награди
Индикатори: Осигурени награди, наградени ученици
- 4.1.13. Осигуряване на стипендии за постигнати резултати, социални и др.
Индикатори: Предвидени средства за стипендии

4.1.14. Промяна в Правилника за дейността на училището относно санкции при отсъствия във връзка с неуспешно включване на ученика в ОРЕС поради липса на устройство или интернет. Социална ангажираност на училището.

Мотивирани санкции при наличие на технологични условия, но не включване на ученика в ОРЕС.

Индикатори: Наложените санкции на учениците са ефективни

Дейност 2. Политики на училището за развиване на социални и граждански компетентности

4.2.1. Реализиране на изяви за формиране на демократични ценности:

Индикатори: Формирани национални, общочовешки, демократични ценности чрез дейности

4.2.2. Патриотичен календар на класа.

Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл.

Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.

Индикатори: национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда

4.2.3. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот: здравни беседи; дискусии с представители на здравни организации; обучения; състезания

Индикатори: Брой инициативи, подкрепящи спорта, здравето

4.2.4. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците.

Индикатори: Брой инициативи за опазването на околната среда

4.2.5. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие. Толерантност, търпимост, приемане на различията.

Индикатори: Утвърждаващи правата на човека и развиващи социална чувствителност

4.2.6. Патронен празник, национални празници, градеки събития и др.

Индикатори: Събития за утвърждаване и популяризиране на училищни ценности и традиции

4.2.7. Благотворителни и доброволчески инициативи

Индикатори: Доброволчески инициативи

4.2.8. Кампании

Индикатори: Демократични практики, свързани с младежко лидерство

4.2.9. Осъществени контакти с успешни личности от училището и провеждане на съвместни инициативи с тях като модели на подражане.

Индикатори: Осъществени контакти с успешни личности от училището

Дейност 3. Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие

4.3.1. Ефективна система за интеграция

Индикатори: Система за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие

4.3.2. Взаимодействие на ЕПЛР с външни специалисти

Индикатори: Действия с външни специалисти на ниво училище при прояви на тормоз и насилие.

Дейност 4. Публичност на дейността на училището

4.4.1. Актуализация на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището във връзка с новите условия в електронна среда; електронен звънец

Индикатори: Актуална информация на интернет страницата; училищна радиосистема

4.4.2. Провеждане на ефективна медийна политика

Индикатори: Дейности за популяризиране на училището

4.4.3. Създаване на актуални информационни материали и съвременното им разпространение.

Индикатори: Информационни материали в училището с актуално съдържание информация.

Оперативна цел 5.

УПРАВЛЕНИЕ НА ПАРТНЬОРСТВА

Дейност 1. Проактивност на директора

5.1.1. Активност, предприемчивост, далновидност, прозорливост и предвидливост в действията на директора като мениджър.

Индикатори: Установени са партньорства за постигане целите на институцията.

5.1.2. Създаване на трайни партньорски взаимоотношения с организации и институции в зависимост от статута и нуждите на образователната институция за постигане на стратегическите цели.

Индикатори: Партньорствата се развиват устойчиво.

5.1.3. Активизиране членовете на Училищното настоятелство с оглед новата реалност.

Индикатори: Настоятелството има принос за развитието на училището

Дейност 2. Взаимодействие с родителите

5.2.1. В новите епидемични условия: прозрачност при оценяване на резултатите и критериите за оценяване на напредъка.

Индикатори: Създадени са условия за пряка комуникация (срещи, консултации и т.п.)

5.2.2. В новите епидемични условия: социални групи, електронен дневник, електронни платформи

Индикатори: Налични са възможности за комуникация с родителите чрез технологичните

5.2.3. Изграждане на вайбър групи, контакти в социални мрежи, електронен дневник.

Индикатори: Осъществява се ефективна, съвременна комуникация между родителите и другите участници в образователния процес (директор, ученици, педагогически специалисти)

5.2.4. Активизиране на родителската общност при обезопасяване на средата, в дейности за организиране на празници и училищни събития.

Индикатори: Родителите са привлечени в дейности на образователната институция

5.2.5. Съвместни дейности с превантивен характер за противодействие на насилието и тормоза.

Индикатори: Осъществява се партньорство с родителите по превенция на насилието и тормоза.

Дейност 3. Ефективност на взаимодействието със заинтересованите страни

5.3.1. Ефективна система за менторство и наставничество за повишаване качеството на ОВП. Ефективни професионални училищни общности (ПУО) в STEM среда

Индикатори: Взаимодействието със заинтересованите страни допринася за повишаване качеството на образователния процес.

5.3.2. Активни партньорства с клубове, школи, дейци на културата, изкуството и спорта.

Индикатори: Дейностите със заинтересованите страни създават условия за подкрепа на изявата в областта на науката, културата, изкуството, спорта и други.

5.3.3. Ефективна работеща система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Индикатори: Създадени са условия за конструктивен социален диалог.

Оперативна цел 6.

СТЕПЕП НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ УПРАВЛЕНИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА

Дейност 1. Ученици

6.1.1. Индикатори: % удовлетворени

Дейност 2. Педагогически специалистя

6.2.1. Индикатори: % удовлетворени

Дейност 3. Родители

6.3.1 Индикатори: % удовлетворение

ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Заместник директори;
- Педагогически съветник;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.
- Социалните партньори.

АДМИНИСТРИРАНЕ

Ностигането на стратегическите и оперативните цели за четиригодишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на Нлан за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището, повите условия на пандемична обстановка и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

ФИНАНСИРАНЕ.

Средно училище “Никола Войводов” е на делегиран бюджет. Управлението на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства.

Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2009 година насам и ежегодната ѝ актуализация, като план

от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и ресурси за изпълнението им;
- дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от заложените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предлагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Целени средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Кмета на община Враца;
- Собствено средства;
- Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- Други източници.

Мерки:

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, свързана с повишаване качеството на образование в СУ “Никола Войводов”.
2. Запознаване на екипа с новите условия при борбата с Ковид 19 и промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.
3. Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно оценката на риска в условията на борбата с Ковид 19, на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.
4. Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Измерването на постигнатото качество през 2020 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2020-2024 г. на измерване и съпоставката им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целите и ноте източници за финансиране.

ПОНЯТИЕН АПАРАТ:

За целите на стратегията са използвани следните понятия:

* **Обучение от смесен тип „хибридно обучение“** - съчетава предимствата на ученето с непосредствен контакт и електронното обучение, при който се комбинират различни методи на обучение, медии и теории.

* **електронно учене** – използват се цифрови медии за представяне и разпространение на учебните материали и/или за подпомагане на междуличностното общуване

* **дистанционно учене** – организирано през времеви и пространствени разстояния въз основа на подходящо изготвена програма и съответни образователни ресурси (напр. печатни материали, електронно обучение) заедно с подходящото ръководство и подкрепа от страна на доставчика (напр. лекционни курсове, семинари, консултации, индивидуално наставничество, обучение, които често се предоставят онлайн или чрез телеконферендна връзка). В международното образование, дистанционното образование и обучение е предимство, тъй като ефективното и достъпното в ценово отношение използване на обучителни медии се подпомага допълнително от „присъствени събития“ без да е необходима постоянна образователна организация или присъствие на преподавател в приемащата държава.

* **Виртуално образование**. Във „виртуалната класна стая“ интернет служи като средство за свързване на учени се и преподаватели, които са разделени от географското си местоположение. Виртуалното обучение улеснява синхронна форма на дистанционно обучение. Това е технология, която използва ресурси на електронното обучение и комуникационните средства на интернет (образователни портали, системи за видео или аудио конференции, електронно обративяване и т.н.). Най-често използваният метод е онлайн курсът на живо.

* **Достъпност на оценяването** - / в ясна и разбираема форма, оповестяване по подходящ и удобен начин, налична и достъпна е на безпристрастна основа/;

* **Доцимологията** е научна област в педагогиката, която е разработена във Франция през 30-те години на миналия век. Терминът „доцимология“ има гръцки произход – „докиме“ – изпитание, изпит; „докимозо“ – изпитвам, „доки мастикос“ – който е годен да изпитва, изпитващ. Терминът се използва във всички държави в Европа, с изключение на Великобритания. Доцимологията се определя като наука, която изяснява системата и формите на изпитание и изпитващо, начините за оценяване на знанията, проявите на субективизъм на изпитващия при оценяването, а също и възможностите, които могат да осигурят по-голяма обективност на оценката. Тя е вид изследване и познание.

***Метод на конкретните ситуации (кейс-стъди)**

При този метод цел на обучението е развитието на определени качества на мисленето - любознателност, разсъдливост, мъдрост; личностни качества - твърдост, отговорност. Основни принципи на метода са: Подбор на ситуацията - конкретни образи, сцени, събития в текста; Проблемна и проективна ситуация; Първичност на ситуационния анализ - «Как е?» (реалност), а не «Как може да бъде?» или «Как искам да бъде?»; Ориентация в ситуацията (конкретен набор от параметри), а не общи приказки и разсъждения; Задължителна връзка на анализа с практиката; Предимство на действието пред знанието; Активно интелектуално и емоционално участие на учениците; Нетрадиционна роля на учителя - откритост, сътрудничество, подпомагане; насочване, а не управление; Единство на съдържателни и процесуални цели на обучението.

- * **Точност** – отразява действителността точно и надеждно като измерва близостта на оценките до неизвестните действителни стойности;
- * **Сравнителен анализ** - методология, която се използва за търсене на най-добрите практики. Трябва да разработим методология за сравнителен анализ
- * **Яснота** - дали данните са придружени с подходящите метаданни, включително информация за тяхното качество и степеня, в която се предоставя допълнително съдействие на потребителите от доставчиците на данни.
- * **Съгласуваност** - данните да бъдат надеждно комбинирани по различни начини и за различни цели.
- * **Сравнимост** - измерване на степеня, в която различията между статистическите данни могат да се обяснят с различията между Действителните стойности на статистическите характеристики.
- * **Свързаност** - измерване на логическата и числовата съгласуваност, т.е. адекватността (способността) на данните да бъдат надеждно комбинирани
- * **Надеждност** - Надеждността се явява доверието, което потребителите причисляват (приписват) на Статистическите продукти, основано единствено на имиджа на производителя на данните, статистическия орган, т.е. имиджа на марката.
- * **Безпристрастност**- характерно свойство, потвърждаващо, че статистиката е разработена, изготвена и разпространена по неутрален начин и че всички потребители трябва да бъдат равнооставени.
- * **Обективност** - Обективността е характерно свойство, който потвърждава, че статистиката се разработва, произвежда и разпространява надежден и непредубеден начин. Това предполага използването на професионални и стични стандарти, както и че следваните политики и практики са прозрачни за потребителите и респондентите на изследванията.
- * **Предварителен достъп** – Това налага прозрачност в системата. Нарича се още и „вътрешен достъп.
- * **Подобряване на качеството (дейности).** Подобряването на качеството се отнася до всичко, което повишава възможностите на организацията да посрещне изискванията за качество. Подобряването на качеството е част от управлението на качеството.

ИЗТОЧНИЦИ:

1. Закон за предучилищното и училищно образование;
2. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016
3. Наредба № 2/ 8.09.2015 г. за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение Издадена от министъра на образованието и науката, обн., ДВ, бр. 70 от 11.09.2015 г., в сила от 11.09.2015 г.
4. Наредба № 4/ 30 ноември 2015 г. за учебния план в сила от 04.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.94 от 4 декември 2015г
5. Наредба № 4 /20 април 2017 г. за нормиране и заплащане на труда
6. Наредба № 5/ 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.95 от 8 декември 2015г.
7. Наредба № 6 /11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език

8. Наредба № 8/11.08.2016г. за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование
9. Наредба 10/ 16.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
10. Наредба № 11/ 01 септември 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016
11. Наредба №15/ 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
12. Наредба №24 / 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на ДТ, училищата и ЦПЛР
13. Наредба за финансирането на институциите в системата на ПУО/10 ноември 2017 г.
14. Наредба за приобщаващото образование / 20 октомври 2017 г.
15. Препоръки за управлението на качеството в образователните организации във връзка със стандарта ISO 29
16. Стоянова, Л., Изграждане на училищни системи за управление на качеството, В: Професионално образование, бр.3, С., 2014.
17. Стоянова, Л., Стратегическо управление и качество на образованието – В: Иновации в образованието и познавателното развитие, Бургас, 2014
18. Стоянова, Л., Стратегическо управление, организационно поведение и „Учене през целия живот“ В: Сборник доклади на международна научна конференция“ Учене през целия живот“, Сл. бряг, 2014.
19. Национална стратегия за насърчване и повишаване на грамотността (2014 – 2020);
20. Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в РБ 2015-2020
21. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
22. Национален план за изпълнение на дейностите по Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020)
23. Национална стратегия за учене през целия живот 2014-2020 год.
24. Информация за коронавирус COVID-19 – на интернет страницата на Министерство на здравеопазването и Единния информационен портал
<https://www.mh.government.bg/bg/informaciya-za-grazhdani/informaciya-otnosno-noviya-koronavirus-2019-ncov/>
25. Как децата могат да се борят с COVID-19
https://www.mh.government.bg/media/filer_public/2020/05/07/my_hero_is_you_storybook_for_children_on_covid-19_bulgarian.pdf
26. Препоръки за правилно използване на предпазни маски за лице
https://www.mh.government.bg/media/filer_public/2020/04/13/preporaki_maska.pdf
27. Как да запазим себе си и околните?
https://www.mh.government.bg/media/filer_public/2020/02/14/kak_da_predpazim_sebe_si_i_drugite.pdf
28. Алгоритъм за дезинфекциране на обекти с обществено предназначение в условията на епидемично разпространение на COVID-19
https://www.mh.government.bg/media/filer_public/2020/03/25/ncipd_recomm_disinfection_covid19_dobavjane_grajdani.pdf
29. Европейския център за профилактика и контрол върху заболяванията (ECDC)
https://europa.eu/european-union/about-eu/agencies/ecdc_bg